LGfL SafeguardED

PUNJABI TRANSLATION of the Department for Education statutory guidance for schools and colleges:

Keeping children safe in education 2024

Part one: Information for all school and college staff

Find KCSIE Part 1 translated into 13 community languages at **kcsietranslate.lgfl.net**

NB This translation goes up to and includes the diagram on page 22 on the full version of part one

Department for Education

ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣਾ 2024

ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ

02 ਸਤੰਬਰ 2024

LGfL SafeguardED

ਸਾਰ

ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਸਥਿਤੀ

ਇਹ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 2002 (ਸੋਧਿਆ ਹੋਇਆ), ਸਿੱਖਿਆ (ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲੀ ਮਿਆਰ) ਨਿਯਮ 2014, ਗੈਰ-ਸੰਭਾਲਿਤ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲ (ਇੰਗਲੈਂਡ) ਰੈਗੂਲੇਸ਼ਨਜ਼ 2015 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 175 ਦੇ ਅਧੀਨ ਜਾਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿਭਾਗ ('ਵਿਭਾਗ') ਤੋਂ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਹੈ ਅਤੇ ਅਪ੍ਰੈਂਟਿਸਸ਼ਿਪ, ਸਕਿੱਲ, ਚਿਲਡਰਨ ਐਂਡ ਲਰਨਿੰਗ ਐਕਟ 2009 (ਸੋਧਿਆ ਹੋਇਆ)। ਇੰਗਲੈਂਡ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਸਮੇਂ ਆਪਣੇ ਫ਼ਰਜ਼ਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨ ਸਮੇਂ ਇਸ ਦਾ ਸਤਿਕਾਰ ਕਰਨਾ **ਲਾਜ਼ਮੀ** ਹੈ। ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ 18 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਹਰ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ

ਅਸੀਂ ਸਾਰੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ "**ਲਾਜ਼ਮੀ**" ਅਤੇ "**ਚਾਹੀਦਾ**" ਸ਼ਬਦਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਅਸੀਂ "**ਲਾਜ਼ਮੀ**" ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਉਦੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ ਜਦੋਂ ਪ੍ਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਾਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਕੁਝ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ "**ਚਾਹੀਦਾ**" ਜਦੋਂ ਨਿਰਧਾਰਤ ਸਲਾਹ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਅਜਿਹਾ ਨਾ ਕਰਨ ਦਾ ਕੋਈ ਚੰਗਾ ਕਾਰਨ ਨਾ ਹੋਵੇ। ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ **ਚਾਹੀਦਾ** ਹੈ:

- ਕਾਨੂੰਨੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਅਤੇ
- ਵਿਭਾਗੀ ਸਲਾਹ ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਚਿੰਤਤ ਹੋ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਹੈ: ਪ੍ਰੈਕਟੀਸ਼ਨਰਾਂ ਲਈ ਸਲਾਹ (What to do if you're worried a child is being abused: advice for practitioners)

ਜੇ ਹੋਰ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੋਵੇ:

- '**ਸਕੂਲ**' ਮਤਲਬ: ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਭਾਵੇਂ ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਕੀਤੇ ਗਏ, ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਨਾ ਕੀਤੇ ਗਏ ਜਾਂ ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲ (ਅਕਾਦਮੀਆਂ, ਮੁਫ਼ਤ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਕ ਪ੍ਰਬੰਧ ਅਕਾਦਮੀਆਂ ਸਮੇਤ), ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ[1] ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰੈਫਰਲ ਇਕਾਈਆਂ।
- '**ਕਾਲਜ**' ਦਾ ਅਰਥ ਹੈ ਅਗਲੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਅਗਲੇਰੀ ਅਤੇ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 1992 ਦੇ ਅਧੀਨ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੇ ਗਏ ਛੇਵੇਂ-ਫਾਰਮ ਦੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਅਗਲੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਖੇਤਰ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹੋਣ ਵਜੋਂ ਮਨੋਨੀਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ।[2] ਕਾਲਜ ਦਾ ਅਰਥ ਅਪਰੈਂਟਿਸਸ਼ਿਪ, ਹੁਨਰ, ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 2009 ਵਿੱਚ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ ਪੋਸਟ-16 ਸਿੱਖਿਆ ਦੇ ਪ੍ਰਦਾਤੇ (ਸੋਧ ਕੀਤੇ ਅਨੁਸਾਰ).[3]16-19 ਅਕਾਦਮੀਆਂ, ਸਪੈਸ਼ਲ ਪੋਸਟ-16 ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰ ਸਿਖਲਾਈ ਦੇ ਪ੍ਰਦਾਤੇ।

---

[1] ਆਰੰਭਿਕ ਸਾਲ ਫਾਉਂਡੇਸ਼ਨ ਸਟੇਜ ਫਰੇਮਵਰਕ (EYFS) ਆਰੰਭਿਕ ਸਾਲਾਂ ਦੇ ਸਾਰੇ ਪ੍ਰਦਾਤਿਆਂ ਲਈ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ। ਇਹ ਉਹਨਾਂ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ 'ਤੇ ਲਾਗੂ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕੀਤੇ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸਾਲਾਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਹੈ। 'ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੀ ਜਾਣ-ਪਛਾਣ' ਦੇ ਅਧੀਨ ਸੂਚੀਬੱਧ ਦੂਜੇ ਸਕੂਲਾਂ ਵਾਂਗ, ਸਾਂਭ-ਸੰਭਾਲ ਕੀਤੇ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲ, ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਭਲਾਈ ਲਈ (ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ ਦੀ ਧਾਰਾ 175(2) ਦੇ ਆਧਾਰ 'ਤੇ ਫਰਜ਼ ਨਿਭਾਉਂਦੇ ਸਮੇਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। 2002 – ਇਸ ਲੋੜ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਵੇਰਵੇ ਲਈ ਫੁਟਨੋਟ 19 ਦੇਖੋ)।

[2] ਅਗਲੇਰੀ ਅਤੇ ਉਚੇਰੀ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 1992 ਦੀ ਧਾਰਾ 28 ਦੇ ਤਹਿਤ ('ਨਿਯੁਕਤ ਸੰਸਥਾਵਾਂ')।

[3] ਅਪਰੈਂਟਿਸਸ਼ਿਪ, ਹੁਨਰ, ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 2009 (ਸੋਧੇ ਅਨੁਸਾਰ)

ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ, ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਉਹਨਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਪ੍ਰਤੀ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨਾਲ ਸਬੰਧਤ ਹੈ ਜੋ ਇਹਨਾਂ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਜਾਂ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ।

ਪੀੜਤ ਅਤੇ ਕਥਿਤ ਅਪਰਾਧੀ

ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਕਈ ਥਾਵਾਂ 'ਤੇ, '**ਪੀੜਤ**' ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਇਹ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਇੱਕ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਅਤੇ ਸਮਝਿਆ ਜਾਣ ਵਾਲਾ ਸ਼ਬਦ ਹੈ। ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਇਸ ਗੱਲ ਨੂੰ ਸਵੀਕਾਰ ਕਰਨ ਕਿ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦਾ ਸ਼ਿਕਾਰ ਹਰ ਵਿਅਕਤੀ ਖੁਦ ਨੂੰ ਪੀੜਤ ਨਹੀਂ ਸਮਝਦਾ ਜਾਂ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਵਰਣਿਤ ਕੀਤੇ ਜਾਣਾ ਨਹੀਂ ਚਾਹੇਗਾ। ਆਖਰਕਾਰ, ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਘਟਨਾ ਨੂੰ ਪ੍ਰਬੰਧਿਤ ਕਰਨ ਦੌਰਾਨ ਇਸ ਅਵਸਥਾ ਤੋਂ ਸੁਚੇਤ ਰਹਿਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਅਜਿਹੇ ਸ਼ਬਦ ਨੂੰ ਵਰਤਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਰਹਿਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਬੱਚਾ ਬਹੁਤ ਸਹਿਜ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਮੰਤਵ ਲਈ, ਅਸੀਂ ਕਈ ਸਥਾਨਾਂ 'ਤੇ, '**ਕਥਿਤ ਅਪਰਾਧੀ(ਅਪਰਾਧੀਆਂ)**' ਅਤੇ ਜਿੱਥੇ ਉਚਿਤ ਹੋਵੇ ਉੱਥੇ '**ਅਪਰਾਧੀ(ਅਪਰਾਧੀਆਂ)**' ਸ਼ਬਦ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕਰਦੇ ਹਾਂ। ਇਹ ਵਿਆਪਕ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਰਤੇ ਗਏ ਅਤੇ ਮਾਨਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਸ਼ਬਦ ਹਨ ਅਤੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਖਰੜਾ ਤਿਆਰ ਕਰਨ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਢੁਕਵੇਂ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਬਾਰੇ ਬਹੁਤ ਧਿਆਨ ਨਾਲ ਸੋਚਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਦੋਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਾਹਮਣੇ ਬੋਲਦੇ ਹੋਣ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਕਿਉਂਕਿ ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਵਤੀਰਾ ਅਪਰਾਧੀ ਲਈ ਵੀ ਨੁਕਸਾਨਦਾਇਕ ਹੋਵੇਗਾ। ਉਪਰੋਕਤ ਅਨੁਸਾਰ, ਉਚਿਤ ਸ਼ਬਦਾਵਲੀ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ ਕੇਸ-ਦਰ-ਕੇਸ ਅਧਾਰ 'ਤੇ, ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਵੇਗੀ।

ਇਹ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਕਿਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਹੈ

ਇਸ ਕਾਨੂੰਨੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ:

- ਰੱਖ-ਰਖਾਅ ਵਾਲੇ ਸਕੂਲਾਂ (ਸੰਭਾਲ ਕੀਤੇ ਨਰਸਰੀ ਸਕੂਲਾਂ ਸਮੇਤ) ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਦੀਆਂ ਪ੍ਰਬੰਧਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਅਪ੍ਰੈਂਟਿਸਸ਼ਿਪ, ਹੁਨਰ, ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਸਿੱਖਿਆ ਐਕਟ 2009 (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਸੋਧਿਆ ਗਿਆ ਹੈ) ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਿਤ 16 ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਦੀ ਸਿੱਖਿਆ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ: 16-19 ਅਕੈਡਮੀਆਂ, ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਪੋਸਟ-16 ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਸੁਤੰਤਰ ਸਿਖਲਾਈ ਪ੍ਰਦਾਤਾ.
- ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲਾਂ (ਅਕਾਦਮੀਆਂ, ਮੁਫ਼ਤ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਪ੍ਰਬੰਧ ਵਾਲੀਆਂ ਅਕਾਦਮੀਆਂ ਸਮੇਤ) ਅਤੇ ਦੇਖਭਾਲ ਨਾ ਕੀਤੇ ਜਾ ਰਹੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਸਕੂਲਾਂ ਦੇ ਮਾਲਕ। ਅਕੈਡਮੀਆ, ਮੁਫਤ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਵਿਕਲਪਿਕ ਪ੍ਰਬੰਧ ਵਾਲੀ ਅਕੈਡਮੀਆ ਦੇ ਮਾਮਲੇ ਵਿੱਚ, ਮਾਲਕ ਅਕੈਡਮੀ ਟਰੱਸਟ ਹੋਣਗੇ; ਅਤੇ
- **ਵਿਦਿਆਰਥੀ ਰੈਫਰਲ ਯੂਨਿਟਾਂ (PRUs) ਦੀਆਂ ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਕਮੇਟੀਆਂ, ਅਤੇ**
- **ਸੀਨੀਅਰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮਾਂ**

ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੌਰਾਨ, '**ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਪਰਾਈਟਰਾਂ**' ਦੇ ਸੰਦਰਭ ਵਿੱਚ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਮੇਟੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀਆਂ ਹਨ ਜਦੋਂ ਤੱਕ ਕਿ ਹੋਰ ਨਹੀਂ ਕਿਹਾ ਗਿਆ ਹੋਵੇ।

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਸਟਾਫ

ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਵਿੱਚ **ਕੰਮ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਹਰ ਵਿਅਕਤੀ** ਆਪਣੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀਆਂ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝੇ। ਪ੍ਰਬੰਧਕ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਪਰਾਈਟਰਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਸਟਾਫ਼ ਜੋ ਸਿੱਧੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਾ **ਘੱਟੋ-ਘੱਟ** ਇੱਕ ਭਾਗ ਪੜ੍ਹਦੇ ਹਨ।

ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਪਰਾਈਟਰਸ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸੀਨੀਅਰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮਾਂ ਅਤੇ ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਨੋਨੀਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੇ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹੋਏ, ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਸਟਾਫ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧਾ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਭਾਗ ਪਹਿਲਾ ਜਾਂ ਅੰਤਿਕਾ ਏ (ਭਾਗ ਇੱਕ ਦਾ ਸੰਖੇਪ ਸੰਸਕਰਣ) ਪੜ੍ਹੋ। ਇਹ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦਾ ਮਾਮਲਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ 'ਤੇ ਅਧਾਰਤ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਟਾਫ ਲਈ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਿਹੜੀ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਸਭ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਹੋਵੇਗੀ।

ਗਵਰਨਿੰਗ ਬਾਡੀਜ਼ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਪਰਾਈਟਰਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਉਹਨਾਂ ਦੀਆਂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਨਿਭਾਉਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਲਈ ਵਿਧੀਆਂ ਮੌਜੂਦ ਹਨ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ ਇੱਕ (ਜਾਂ ਅਨੁਸੂਚਿਤ A) ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਨਾਲ ਕੀ ਬਦਲਦਾ ਹੈ

ਇਹ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਸਿੱਖਿਆ 2023 ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਦੀ ਥਾਂ ਲੈਂਦਾ ਹੈ। ਅਸਲ ਤਬਦੀਲੀਆਂ ਦੀ ਇੱਕ ਸਾਰਣੀ Annex F ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਭਾਗ ਇੱਕ: ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣਾ

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੀ ਜਾਣਨਾ ਅਤੇ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ

ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਲਈ ਬੱਚੇ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਅਤੇ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀ ਪਹੁੰਚ

1. ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸਟਾਫ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਦਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹਨ। ਇਸ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਨੂੰ ਵਿਧਾਨਕ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਵਿੱਚ ਵਰਣਨ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ।

2. ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਬਚਾਉਣਾ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ ਹਰੇਕ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ। ਬੱਚਿਆਂ ਵਿੱਚ 18 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੇ ਸਾਰੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਹਰ ਇੱਕ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦਾ ਹੈ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਭੂਮਿਕਾ ਅਦਾ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਇਸ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀ ਨੂੰ ਅਸਰਦਾਰ ਤਰੀਕੇ ਨਾਲ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ, ਸਾਰੇ ਅਭਿਆਸਕਰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਪੱਕਾ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਬੱਚੇ 'ਤੇ ਕੇਂਦਰਿਤ ਹੋਵੇ। ਇਸ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹਮੇਸ਼ਾਂ ਇਹ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਵਧੀਆ ਹਿੱਤ ਵਿੱਚ ਕੀ ਹੈ।

3. ਕਿਸੇ ਵੀ ਇਕੱਲੇ ਅਭਿਆਸਕਰਤਾ ਕੋਲ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਅਤੇ ਹਾਲਾਤਾਂ ਦੀ ਪੂਰੀ ਤਸਵੀਰ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਸਮੇਂ ਤੇ ਸਹੀ ਮਦਦ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਹਰੇਕ ਵਿਅਕਤੀ ਜੋ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਆਉਂਦਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪਛਾਣਨ, ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਅਤੇ ਤੁਰੰਤ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਭੂਮਿਕਾ ਅਦਾ ਕਰਨੀ ਪੈਂਦੀ ਹੈ। ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਹੱਲਾਸ਼ੇਰੀ ਦੇਣ ਨੂੰ ਇਸ ਨਿਰਦੇਸ਼ਨ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ ਇਸ ਵਜੋਂ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ:

- ਜਿਵੇਂ ਹੀ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਆਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ
- ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਬਦਸਲੂਕੀ ਤੋਂ ਬਚਾਉਣਾ, ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਘਰ ਦੇ ਅੰਦਰ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਬਾਹਰ, ਔਨਲਾਈਨ ਸਮੇਤ
- ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਮਾਨਸਿਕ ਅਤੇ ਸਰੀਰਕ ਸਿਹਤ ਜਾਂ ਵਿਕਾਸ ਵਿੱਚ ਨੁਕਸਾਨ ਨੂੰ ਬਚਾਉਣਾ
- ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣਾ ਕਿ ਬੱਚੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਵੱਡੇ ਹੋਣ ਜੋ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਸੰਭਾਲ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਦੇ ਅਨੁਕੂਲ ਹੋਵੇ
- ਸਾਰੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ੍ਰੇਸ਼ਠ ਪਰਿਣਾਮ ਦੇਣ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨੀ

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਸਟਾਫ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ

4. ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦਾ ਸਟਾਫ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਕਿਉਂਕਿ ਉਹ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦੀ ਜਲਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ, ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ, ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਵਧਣ ਤੋਂ ਰੋਕਣ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਹੁੰਦੇ ਹਨ।

5. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਦੀ ਇੱਕ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ, ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਾਹੌਲ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਸਿੱਖ ਸਕਦੇ ਹਨ।

6. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਤਿਆਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਤਤਕਾਲ ਸਹਾਇਤਾ ਤੋਂ ਲਾਭ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ.[4] ਤਤਕਾਲ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਅਰਥ ਸਮਰਥਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਹੀ ਬੱਚੇ ਦੇ ਜੀਵਨ ਵਿੱਚ ਆਧਾਰ ਵਾਲੇ ਸਾਲਾਂ ਤੋਂ ਲੈ ਕੇ ਜਵਾਨੀ ਦੇ ਸਾਲਾਂ ਤੱਕ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ 'ਤੇ ਸਮੱਸਿਆ ਆਉਂਦੀ ਹੈ।

7. ਅਜਿਹਾ ਕੋਈ ਵੀ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਜਿਸ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਵੀ ਚਿੰਤਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਪੈਰ੍ਹਿਆਂ 49-55 ਵਿੱਚ ਤੈਅ ਕੀਤੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਰੈਫ਼ਰਲ ਤੋਂ ਬਾਅਦ ਸਮਾਜ ਸੇਵਕਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ।

8. ਹਰੇਕ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦਾ ਇੱਕ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸਹਾਇਤਾ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਭਾਲ ਵਰਗੀਆਂ ਹੋਰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਨਾਲ ਨਜ਼ਦੀਕੀ ਨਾਲ ਸਥਾਨਕ ਅਧਿਕਾਰੀ ਵਜੋਂ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰੇਗਾ।

9. ਇਸ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਕਿ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਅਤੇ ਹੋਰ ਕੋਈ ਡਿਪਟੀ) ਕੋਲ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਦੀ ਪੂਰੀ ਤਸਵੀਰ ਹੁੰਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਹ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਤੇ ਸਲਾਹ ਦੇਣ ਲਈ ਸਭ ਤੋਂ ਢੁੱਕਵਾਂ ਵਿਅਕਤੀ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।

10. ਟੀਚਰਜ਼ ਸਟੈਂਡਰਡ 2012 ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਅਧਿਆਪਕਾਂ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ) ਨੂੰ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਆਪਣੀਆਂ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਵਜੋਂ ਅਧਿਆਪਨ ਦੇ ਪੇਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਜਨਤਕ ਭਰੋਸਾ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।[5]

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੀ ਜਾਣਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ

11. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਅੰਦਰਲੀਆਂ ਪ੍ਰਣਾਲੀਆਂ ਬਾਰੇ ਜਾਣੂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਟਾਫ਼ ਇੰਡਕਸ਼ਨ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਵਿਸਤਾਰ ਵਿੱਚ ਦੱਸਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ:

- ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੀਤੀ, (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ -ਨਾਲ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਬਦਸਲੂਕੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਨਾਲ ਨਜਿੱਠਣ ਲਈ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ)
- ਵਿਵਹਾਰ ਨੀਤੀ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਦੇ ਉਪਾਅ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ ਸਾਈਬਰ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ, ਪੱਖਪਾਤ ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਭੇਦਭਾਵ ਵਾਲੀ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ)।[6]
- ਸਟਾਫ ਵਿਵਹਾਰ ਨੀਤੀ (ਕਈ ਵਾਰੀ ਇਸ ਨੂੰ ਆਚਾਰ ਮਰਿਆਦਾ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ) ਵਿੱਚ ਹੋਰ ਚੀਜ਼ਾਂ ਦੇ ਨਾਲ-ਨਾਲ ਛੋਟੇ ਪੱਧਰ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ, ਸਟਾਫ ਦੇ ਵਿਰੁੱਧ ਦੋਸ਼ ਅਤੇ ਦੋਸ਼ੀ ਠਹਿਰਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ
- ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਗੈਰਹਾਜ਼ਰ ਰਹਿਣ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਪ੍ਰਤੀਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨਾ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਵਾਰ ਵਾਰ ਘਟਣ ਵਾਲੇ ਮੌਕਿਆਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਲੰਬੀਆਂ ਅਵਧੀਆਂ

---

[4] ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮਦਦ 'ਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

[5] **ਤਰੁੱਟੀ! ਹਾਈਪਰਲਿੰਕ ਸੰਦਰਭ ਵੈਧ ਨਹੀਂ ਹੈ।**

[6] ਸਾਰੇ ਸਕੂਲਾਂ ਲਈ ਇੱਕ ਵਰਤਾਅ ਨੀਤੀ ਹੋਣੀ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ (ਪੂਰੇ ਵੇਰਵੇ ਇੱਥੇ ਮੌਜੂਦ ਹਨ)। ਜੇ ਕੋਈ ਕਾਲਜ ਇੱਕ ਵਰਤਾਅ ਨੀਤੀ ਹੋਣ ਨੂੰ ਚੁਣਦਾ ਹੈ ਤਾਂ ਇਸ ਨੂੰ ਉੱਪਰ ਦੱਸੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

- ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਡਿਪਟੀ ਦੀ ਪਛਾਣ ਸਮੇਤ) ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ।

ਨੀਤੀਆਂ ਦੀਆਂ ਕਾਪੀਆਂ ਅਤੇ ਇਸ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦੇ ਕਿਸੇ ਇੱਕ ਭਾਗ (ਜਾਂ ਅੰਤਿਕਾ A, ਜੇ ਸਹੀ ਰਹੇ) ਦੀ ਕਾਪੀ **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਇੰਡਕਸ਼ਨ ਦੇ ਸਮੇਂ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

12. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵੇਲੇ ਉਚਿਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਿਖਲਾਈ (ਔਨਲਾਈਨ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਮੇਤ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ, ਫਿਲਟਰਿੰਗ ਅਤੇ ਨਿਗਰਾਨੀ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਉਮੀਦਾਂ, ਲਾਗੂ ਭੂਮਿਕਾਵਾਂ ਅਤੇ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀਆਂ ਦੀ ਸਮਝ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ - ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਪੈਰਾ 140 ਦੇਖੋ) ਇੰਡਕਸ਼ਨ ਵੇਲੇ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਸਿਖਲਾਈ ਨੂੰ ਨਿਯਮਤ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਅਪਡੇਟ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਤੋਂ ਇਲਾਵਾ, ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ (ਔਨਲਾਈਨ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਮੇਤ) ਅੱਪਡੇਟ (ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਈਮੇਲ, ਈ-ਬੁਲਿਟਨ ਅਤੇ ਸਟਾਫ਼ ਮੀਟਿੰਗਾਂ ਰਾਹੀਂ) ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਘੱਟੋ-ਘੱਟ ਸਾਲਾਨਾ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਤਾਂ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਸ਼ਾਲੀ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਢੁਕਵੇਂ ਹੁਨਰ ਅਤੇ ਗਿਆਨ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਨਾ ਜਾਰੀ ਰੱਖਿਆ ਜਾਏ।

13. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਥਾਨਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮਦਦ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਅਤੇ ਇਸ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਭੂਮਿਕਾ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

14. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਕ ਦੇਖਭਾਲ ਅਤੇ ਕਨੂੰਨੀ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਲਈ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਦੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਤੋਂ ਜਾਣੂ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।[7] ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਤਹਿਤ, ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 17 (ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚੇ) ਅਤੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 47 (ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪੀੜਿਤ ਜਾਂ ਪੀੜਤ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ, ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਸਾਨ) ਜੋ ਕਿ ਇੱਕ ਹਵਾਲੇ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਨਾਲ ਹੀ ਅਜਿਹੇ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਤੋਂ ਭੂਮਿਕਾ ਨਿਭਾਉਣ ਦੀ ਉਮੀਦ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

15. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਇਹ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਸ ਨਾਲ ਹੋਏ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ, ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਜਾਂ ਉਸ ਨਾਲ ਹੋਈ ਅਣਗਹਿਲੀ ਬਾਰੇ ਦੱਸੇ ਜਾਣ 'ਤੇ ਕੀ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਗੋਪਨੀਅਤਾ ਦੇ ਉਚਿਤ ਪੱਧਰ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰਤ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਿਵੇਂ ਕਰਨਾ ਹੈ। ਇਸ ਦਾ ਭਾਵ ਹੈ ਕਿ ਸਿਰਫ਼ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨਾ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਭਾਲ। ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕਦੇ ਵੀ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਵਾਅਦਾ ਨਹੀਂ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਕਿ ਉਹ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਵੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਬਾਰੇ ਨਹੀਂ ਦੱਸੇਗਾ, ਕਿਉਂਕਿ ਇਹ ਆਖਰਕਾਰ ਬੱਚੇ ਦੇ ਸਭ ਤੋਂ ਚੰਗੇ ਹਿੱਤਾਂ ਵਿੱਚ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ।

16. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਪੀੜਤਾਂ ਨੂੰ ਭਰੋਸਾ ਦਿਵਾਉਣ ਦੇ ਯੋਗ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਗੰਭੀਰਤਾ ਨਾਲ ਲਿਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕੀਤਾ ਜਾਵੇਗਾ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਿਆ ਜਾਵੇਗਾ। ਕਿਸੇ ਪੀੜਤ ਨੂੰ ਕਦੇ ਵੀ ਇਹ ਪ੍ਰਭਾਵ ਨਹੀਂ ਦੇਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਕਿ ਉਹ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਅਣਗੌਲਿਆਂ ਕੀਤੇ ਜਾਣ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਦੇ ਕੇ ਸਮੱਸਿਆ ਪੈਦਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ। ਨਾ ਹੀ ਕਿਸੇ ਪੀੜਤ ਨੂੰ ਰਿਪੋਰਟ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸ਼ਰਮਿੰਦਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

17. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਤੋਂ ਸੁਚੇਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਸ਼ਾਇਦ ਦੱਸਣ ਲਈ ਤਿਆਰ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਜਾਂ ਇਹ ਨਹੀਂ ਜਾਣਦੇ ਹਨ ਕਿ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਕਿਵੇਂ ਦੱਸਣਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ, ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਜਾਂ ਅਣਗਹਿਲੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਉਹ ਆਪਣੇ ਤਜ਼ਰਬਿਆਂ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨਦੇਹ ਵਜੋਂ ਨਹੀਂ ਪਛਾਣ ਸਕਦੇ।

---

[7] ਵਿਧਾਨਕ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ 'ਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਵਿੱਚ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ

ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਬੱਚੇ ਸ਼ਰਮਿੰਦਾ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਅਪਮਾਨਿਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਧਮਕਾਇਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ, ਅਪਾਹਜਤਾ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਜਿਨਸੀ ਝੁਕਾਅ ਜਾਂ ਭਾਸ਼ਾ ਦੀਆਂ ਰੁਕਾਵਟਾਂ ਦੇ ਕਾਰਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਹਨ ਇਸ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਉਤਸੁਕਤਾ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਮਨੋਨੀਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਤੋਂ ਨਹੀਂ ਰੋਕਣਾ ਚਾਹੀਦਾ। ਇਹ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਸਟਾਫ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕਰੇ ਕਿ ਭਰੋਸੇਮੰਦ ਰਿਸ਼ਤੇ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਬਣਾਉਣੇ ਹਨ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਅਤੇ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਨਾਲ ਸੰਚਾਰ ਦੀ ਸਹੂਲਤ ਦਿੰਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕਿਸ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ

ਜਲਦੀ ਮਦਦ

18. ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਤੋਂ ਫਾਇਦਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਉਸ ਬੱਚੇ ਲਈ ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਲਈ ਸੰਭਾਵਿਤ ਲੋੜ ਲਈ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਚੇਤੰਨ ਰਹਿਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ:

- ਬੰਦ ਹੈ ਜਾਂ ਉਸ ਦੀਆਂ ਕੁਝ ਸਿਹਤ ਸਥਿਤੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਖਾਸ ਵਾਧੂ ਲੋੜਾਂ ਹਨ;
- ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਵਿਦਿਅਕ ਲੋੜਾਂ ਹਨ (ਭਾਵੇਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਵਿਧਾਨਿਕ ਸਿਖਿਆ, ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਸੰਭਾਲ ਪਲਾਨ ਹਨ ਜਾਂ ਨਹੀਂ);
- ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
- ਛੋਟਾ ਦੇਖ-ਭਾਲਕਰਤਾ ਹੈ
- ਸਮਾਜ ਵਿਰੋਧੀ ਜਾਂ ਅਪਰਾਧਿਕ ਵਤੀਰੇ ਵਿੱਚ ਚਲੇ ਜਾਣ ਦੇ ਸੰਕੇਤ ਦਿਖਾ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਸੰਗਠਿਤ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਸਬੰਧ ਅਤੇ ਗੈਂਗ ਵਿੱਚ ਸ਼ਮੂਲੀਅਤ ਸਮੇਤ
- ਪੜ੍ਹਾਈ, ਘਰ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਤੋਂ ਅਕਸਰ ਗੁੰਮ/ਖੁੰਝੇ ਰਹਿੰਦੇ ਹਨ/ਚਲੇ ਜਾਂਦੇ ਹਨ,
- ਕਈ ਮੁਅੱਤਲੀਆਂ ਨੂੰ ਅਨੁਭਵ ਕੀਤਾ ਹੈ, ਉਸ ਨੂੰ ਪੱਕੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਕੂਲਾਂ, ਕਾਲਜਾਂ ਅਤੇ ਬਦਲਵੇਂ ਪ੍ਰਾਵਧਾਨ ਜਾਂ ਬਾਲ ਰੈਫਰਲ ਇਕਾਈ ਤੋਂ ਕੱਢੇ ਜਾਣ ਦਾ ਜੋਖਮ ਹੁੰਦਾ ਹੈ।
- ਆਧੁਨਿਕ ਗੁਲਾਮੀ, ਤਸਕਰੀ, ਜਿਨਸੀ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਅਪਰਾਧਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ ਵਿੱਚ ਹੈ
- ਕੱਟੜਪੰਥੀ ਹੋਣ ਜਾਂ ਸ਼ੋਸ਼ਿਤ ਹੋਣ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ 'ਤੇ ਹੈ
- ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਾ ਹਿਰਾਸਤ ਵਿੱਚ ਹੈ ਜਾਂ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਦੇ ਅਪਰਾਧ ਤੋਂ ਪ੍ਰਭਾਵਿਤ ਹੈੈ
- ਉਨ੍ਹਾਂ ਪਰਿਵਾਰਿਕ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚੇ ਲਈ ਚੁਣੌਤੀਆਂ ਪੇਸ਼ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਨਸ਼ੇ ਅਤੇ ਸ਼ਰਾਬ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ, ਬਾਲਗ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਮੁੱਦੇ ਅਤੇ ਘਰੇਲੂ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ
- ਖੁਦ ਲਈ ਸ਼ਰਾਬ ਅਤੇ ਹੋਰ ਨਸ਼ੀਲੀਆਂ ਦਵਾਈਆਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਕਰਨਾ
- ਔਰਤ ਜਣਨ ਅੰਗ ਕੱਟਣ ਜਾਂ ਜ਼ਬਰਦਸਤੀ ਵਿਆਹ ਵਰਗੇ 'ਸਨਮਾਨ' ਅਧਾਰਤ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ 'ਤੇ ਹੈ
- ਨਿੱਜੀ ਤੌਰ ਤੇ ਪਾਲਿਆ ਗਿਆ ਬੱਚਾ ਹੈ।

ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ, ਅਣਗਹਿਲੀ ਅਤੇ ਸ਼ੋਸ਼ਣ

19. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ, ਅਣਗਹਿਲੀ ਅਤੇ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (ਹੇਠਾਂ ਦੇਖੋ) ਦੇ ਸੂਚਕਾਂ ਤੋਂ ਸੁਚੇਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਇਹ ਸਮਝਦੇ ਹੋਏ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ/ਕਾਲਜ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਬਾਹਰ, ਘਰ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਨੁਕਸਾਨ ਦਾ ਖ਼ਤਰਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਉਤਸੁਕਤਾ ਦਾ ਅਭਿਆਸ ਕਰਨਾ ਅਤੇ ਇਹ ਜਾਣਨਾ ਕਿ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਦੀ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਪਛਾਣ ਲਈ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਤਾਂ ਜੋ ਸਟਾਫ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰ ਸਕੇ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਮਦਦ ਜਾਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

20. ਸਾਰੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ, ਅਣਗਹਿਲੀ, ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਮੁੱਦੇ ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਇਕੱਲੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਿਰਫ਼ ਇੱਕ ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਜਾਂ ਇੱਕ ਲੇਬਲ ਦੁਆਰਾ ਕਵਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ। ਜ਼ਿਆਦਾਤਰ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਇਕ ਤੋਂ ਵੱਧ ਮੁੱਦੇ ਇੱਕ ਦੂਜੇ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਹੋਣਗੇ।

21. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ, ਪਰ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਨਾਮਜ਼ਦ ਸੇਫਗਾਰਡਿੰਗ ਲੀਡ (ਅਤੇ ਡਿਪਟੀ) ਨੂੰ ਵਿਚਾਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੀਆਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਜਾਂ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦਾ ਜੋਖ਼ਮ ਹੈ। ਵਾਧੂ-ਪਰਿਵਾਰਕ ਨੁਕਸਾਨ ਕਈ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵੱਖੋ-ਵੱਖਰੇ ਰੂਪ ਲੈਂਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਕਈ ਨੁਕਸਾਨਾਂ ਲਈ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਪਰ ਇਸ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ) ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਅਤੇ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਸਮੇਤ), ਆਪਣੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਸਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਘਰੇਲੂ ਬਦਸਲੂਕੀ (ਨੌਜਵਾਨ ਸਬੰਧਾਂ ਨਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ), ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ, ਗੰਭੀਰ ਨੌਜਵਾਨ ਹਿੰਸਾ, ਕਾਉਂਟੀ ਲਾਈਨਜ਼ ਅਤੇ ਕੱਟੜਪੰਥੀ।

22. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਤਕਨੀਕ ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਦੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹਿੱਸਾ ਹੈ। ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਆਨਲਾਈਨ ਦੇ ਨਾਲ ਨਾਲ ਆਹਮੋ -ਸਾਹਮਣੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਹੋਣ ਦਾ ਖਤਰਾ ਹੈ। ਬਹੁਤ ਸਾਰੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ ਹੋਰ ਜੋਖ਼ਮ ਇੱਕੋ ਸਮੇਂ ਔਨਲਾਈਨ ਅਤੇ ਔਫਲਾਈਨ ਦੋਵਾਂ ਵਿੱਚ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਬੱਚੇ ਔਨਲਾਈਨ ਆਪਣੇ ਸਾਥੀਆਂ ਨਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਇਹ ਅਪਮਾਨਜਨਕ, ਪਰੇਸ਼ਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਤੇ ਗਲਤ ਸੁਨੇਹੇ ਦਾ ਰੂਪ ਲੈ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਅਸ਼ਲੀਲ ਤਸਵੀਰਾਂ ਦੀ ਗੈਰ-ਸਹਿਮਤੀ ਸਾਂਝੇਦਾਰੀ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਚੈਟ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਦੁਆਲੇ, ਅਤੇ ਅਪਮਾਨਜਨਕ ਤਸਵੀਰਾਂ ਅਤੇ ਅਸ਼ਲੀਲਤਾ ਦੀ ਸਾਂਝ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲੋਕਾਂ ਨੂੰ, ਜੋ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਅਜਿਹੀ ਸਮਗਰੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੁੰਦੇ ਹੋ।

23. **ਸਾਰੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਜੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਪੱਕਾ ਪਤਾ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹਮੇਸ਼ਾ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।**

ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਦੇ ਸੂਚਕ

24. **ਦੁਰਵਿਹਾਰ**: ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਦੁਰਾਚਾਰ ਕਰਨ ਦਾ ਇੱਕ ਰੂਪ। ਕਿਸੇ ਦੁਆਰਾ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣਾ ਜਾਂ ਨੁਕਸਾਨ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਲਈ ਕੰਮ ਨਹੀਂ ਕਰ ਸਕਣਾ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਜਾਂ ਅਣਗਹਿਲੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਨੁਕਸਾਨ ਵਿੱਚ ਖ਼ਰਾਬ ਇਲਾਜ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਰੀਰਕ ਨਹੀਂ ਹੈ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਮਾੜੇ ਸਲੂਕ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਦਾ ਪ੍ਰਭਾਵ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਖਾਸ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਬੰਧਿਤ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਘਰੇਲੂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਸਾਰੇ ਰੂਪਾਂ ਦਾ ਬੱਚਿਆਂ 'ਤੇ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ, ਇਸ ਸਮੇਤ ਕਿ ਜਿੱਥੇ ਉਹ ਦੇਖਦੇ ਹਨ, ਸੁਣਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਇਸ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਨੂੰ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਪਰਿਵਾਰ ਵਿੱਚ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਸੰਸਥਾਗਤ ਜਾਂ ਕਮਿਊਨਿਟੀ ਸੈਟਿੰਗ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਜਾਣਕਾਰ ਦੁਆਰਾ ਜਾਂ, ਬਹੁਤ ਘੱਟ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਹੋਰ ਲੋਕਾਂ ਦੁਆਰਾ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ ਪੂਰੀ ਤਰ੍ਹਾਂ ਨਾਲ ਆਨਲਾਈਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਆਫਲਾਈਨ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨੀਕ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ ਕਿਸੇ ਬਾਲਗ, ਬਾਲਗਾਂ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੁਆਰਾ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

25. **ਸਰੀਰਕ ਦੁਰਵਿਹਾਰ**: ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਦਾ ਇੱਕ ਰੂਪ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਮਾਰਨਾ, ਧੱਕੇ ਮਾਰਨਾ, ਸੁੱਟਣਾ, ਜ਼ਹਿਰ ਦੇਣਾ, ਉਤੇਜਨਾ ਜਾਂ ਜਲਾਉਣਾ, ਡੁਬਾਉਣਾ, ਦਮ ਘੋਟਣਾ ਜਾਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਰੀਰਕ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ। ਸਰੀਰਕ ਨੁਕਸਾਨ ਇਸ ਕਾਰਨ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਦੋਂ ਕੋਈ ਮਾਪੇ ਜਾਂ ਸੰਭਾਲਕਰਤਾ ਲੱਛਣਾਂ ਨੂੰ ਬਣਾਉਂਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਜਾਣਬੁੱਝ ਕੇ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਵਿੱਚ ਬਿਮਾਰੀ ਉਭਾਰਦੇ ਹਨ।

26. **ਭਾਵਾਤਮਕ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ**: ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਸਥਾਈ ਭਾਵਾਤਮਕ ਦੁਰਾਚਾਰ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਵਿਕਾਸ ਤੇ ਗੰਭੀਰ ਅਤੇ ਪ੍ਰਤਿਕੂਲ ਪ੍ਰਭਾਵ ਦਾ ਕਾਰਨ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਹ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਬੇਕਾਰ ਹਨ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪਿਆਰ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ, ਅਧੂਰੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਉਦੋਂ ਤੱਕ ਕਦਰ ਹੈ ਜਦੋਂ ਤਕ ਉਹ ਕਿਸੇ ਦੂਜੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਪੂਰੀਆਂ ਕਰਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਆਪਣੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਗਟ ਨਾ ਕਰਨ ਦੇਣਾ, ਜਾਣ-ਬੁੱਝ ਕੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚੁੱਪ ਕਰਾਉਣਾ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ 'ਮਜ਼ਾਕ' ਕਰਨਾ ਕਿ ਉਹ ਕੀ ਕਹਿੰਦੇ ਹਨ ਜਾਂ ਉਹ ਕਿਵੇਂ ਬੋਲਦੇ ਹਨ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀ ਉਮਰ ਜਾਂ ਵਿਕਾਸ ਦੀਆਂ ਅਣਉਚਿਤ ਉਮੀਦਾਂ ਲਗਾਈਆਂ ਜਾ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਉਹ ਪਰਸਪਰ ਸੰਪਰਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜੋ ਬੱਚੇ ਦੀ ਵਿਕਾਸਾਤਮਕ ਸਮਰੱਥਾ ਤੋਂ ਪਰ੍ਹੇ ਹੁੰਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਨਾਲ ਹੀ ਵਾਧੂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਤੇ ਖੋਜ ਅਤੇ ਸਿਖਲਾਈ ਦੀ ਸੀਮਾ, ਜਾਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਆਮ ਸਮਾਜਕ ਸੰਪਰਕ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਤੋਂ ਰੋਕਣਾ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਦੇ ਨਾਲ ਬੁਰਾ ਸਲੂਕ ਹੁੰਦੇ ਦੇਖਣਾ ਜਾਂ ਸੁਣਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਗੰਭੀਰ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ (ਸਾਈਬਰ ਧਮਕੀ ਸਮੇਤ) ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਸ ਨਾਲ ਬੱਚੇ ਅਕਸਰ ਡਰੇ ਹੋਏ ਜਾਂ ਖ਼ਤਰੇ ਵਿੱਚ ਪੈ ਜਾਂਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਜਾਂ ਭ੍ਰਿਸ਼ਟਾਚਾਰ ਹੁੰਦਾ ਹੈ। ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੇ ਕੁਝ ਪੱਧਰ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਸਾਰੀਆਂ ਕਿਸਮਾਂ ਦੀ ਬਦਸਲੂਕੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਇਹ ਇਕੱਲੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ।

27. **ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ:** ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਜਾਂ ਨੌਜਵਾਨ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਹਿੱਸਾ ਲੈਣ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕਰਨਾ ਜਾਂ ਲੁਭਾਉਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਇਹ ਜ਼ਰੂਰੀ ਨਹੀਂ ਕਿ ਹਿੰਸਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇ, ਚਾਹੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਪਤਾ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਨਾ ਪਤਾ ਹੋਵੇ ਕਿ ਕੀ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸਰੀਰਕ ਸੰਪਰਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਘੁਸਪੈਠ ਦੁਆਰਾ ਹਮਲਾ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬਲਾਤਕਾਰ ਜਾਂ ਮੌਖਿਕ ਸੈਕਸ ਕਰਨਾ) ਜਾਂ ਗੈਰ-ਵਿਹਾਰਕ ਕੰਮ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੱਥਰਸੀ, ਚੁੰਮਣ, ਰਗੜਨਾ ਅਤੇ ਕੱਪੜਿਆਂ ਦੇ ਬਾਹਰੋਂ ਛੋਹਣਾ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਸੰਪਰਕ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਸੈਕਸੀ ਤਸਵੀਰਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਣਾ, ਜਾਂ ਬਣਾਉਣਾ, ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦੇਖਣਾ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਣਉਚਿਤ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਵਿਹਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਲਈ ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ। ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਆਨਲਾਈਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਆਫਲਾਈਨ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਤਕਨੀਕ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਕੇਵਲ ਬਾਲਗ ਮਰਦਾਂ ਦੁਆਰਾ ਹੀ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ। ਔਰਤਾਂ ਵੀ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਕਰ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਅਤੇ ਦੂਜੇ ਬੱਚੇ ਵੀ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਦੂਜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਰਾਹੀਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਸਿੱਖਿਆ ਵਿੱਚ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦਾ ਇੱਕ ਖਾਸ ਮੁੱਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਇਸ ਬਾਰੇ ਅਤੇ ਆਪਣੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨਾਲ ਨਿਪਟਣ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

28. **ਅਣਗਹਿਲੀ**: ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਸਰੀਰਕ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਿਕ ਲੋੜਾਂ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਲਗਾਤਾਰ ਅਸਫਲ ਰਹਿਣ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਿਹਤ ਜਾਂ ਵਾਧੇ ਵਿੱਚ ਗੰਭੀਰ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਅਣਗਹਿਲੀ ਗਰਭਅਵਸਥਾ ਦੌਰਾਨ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਮਾਂ ਦੁਆਰਾ ਨਸ਼ਿਆਂ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ ਦੇ ਨਤੀਜੇ ਵਜੋਂ। ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਦਾ ਜਨਮ ਹੁੰਦਾ ਹੈ, ਅਣਗਹਿਲੀ ਵਿੱਚ ਮਾਤਾ-ਪਿਤਾ ਜਾਂ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਤਾ ਉਚਿੱਤ ਭੋਜਨ, ਕੱਪੜੇ ਅਤੇ ਰਿਹਾਇਸ਼ ਪ੍ਰਦਾਨ ਨਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਘਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਕੱਢਣ ਜਾਂ ਛੱਡਣ ਸਮੇਤ);

ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਰੀਰਕ ਜਾਂ ਭਾਵੁਨਾਤਮਿਕ ਜੋਖਮ ਜਾਂ ਖ਼ਤਰੇ ਤੋਂ ਬਚਾਉ; ਉਚਿੱਤ ਨਿਗਰਾਨੀ ਨੂੰ ਸੁਨਿਸ਼ਚਿਤ ਕਰੋ (ਅਣਉਚਿਤ ਦੇਖਭਾਲ ਕਰਨ ਵਾਲਿਆਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਸਮੇਤ); ਜਾਂ ਉਚਿੱਤ ਮੈਡੀਕਲ ਕੇਅਰ ਜਾਂ ਇਲਾਜ ਤੱਕ ਪਹੁੰਚ ਨੂੰ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਬੱਚੇ ਦੀਆਂ ਮੁੱਢਲੀਆਂ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਲੋੜਾਂ ਦੀ ਅਣਗਹਿਲੀ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਉਦਾਸੀਨ ਹੋਣਾ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਮੁੱਦੇ

29. **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਮੁੱਦਿਆਂ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ ਵਿੱਚ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਦੀ ਵਰਤੋਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸ਼ਰਾਬ ਦੀ ਦੁਰਵਰਤੋਂ, ਅਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਿੱਖਿਆ ਤੋਂ ਵਾਂਝਾ ਰਹਿਣਾ, ਗੰਭੀਰ ਹਿੰਸਾ (ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਕਾਉਂਟੀ ਲਾਈਨਾਂ ਨਾਲ ਜੁੜਿਆ ਹੋਇਆ ਹੈ), ਕੱਟੜਪੰਥੀ ਅਤੇ ਨਗਨ ਅਤੇ ਅਰਧ-ਨਗਨ ਤਸਵੀਰਾਂ ਦੀ ਸਹਿਮਤੀ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਵਰਗੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ / ਜਾਂ ਵੀਡੀਓ।[8] ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਸੰਕੇਤ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਖਤਰਾ ਹੈ। ਹੇਠਾਂ ਕੁਝ ਸੁਰੱਖਿਆ ਮੁੱਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਬਾਰੇ ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਸੁਚੇਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਇਨ੍ਹਾਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਮੁੱਦਿਆਂ ਬਾਰੇ ਅਤਿਰਿਕਤ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਮੁੱਦਿਆਂ 'ਤੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਨੁਸੂਚੀ ਬੀ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕੀਤੀ ਗਈ ਹੈ।

ਬੱਚੇ 'ਤੇ ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ

30. **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਤੋਂ ਸੁਚੇਤ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੂਜੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਮਾੜਾ ਵਤੀਰਾ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਅਕਸਰ ਬੱਚੇ-'ਤੇ-ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ), ਅਤੇ ਇਹ ਕਿ ਇਹ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਬਾਹਰ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਦੋਵੇਂ ਤਰ੍ਹਾਂ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਨੀਤੀ ਅਤੇ ਕਾਰਜਪ੍ਰਣਾਲੀ ਬਾਰੇ ਸਪਸ਼ਟ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਬੱਚੇ-'ਤੇ-ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਬਾਰੇ ਵਿੱਚ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਵਿੱਚ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਭੂਮਿਕਾ ਨੂੰ ਨਿਭਾਉਣ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਜਵਾਬ ਵਿੱਚ ਜਿੱਥੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਮੰਨਣਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਇਸ ਤੋਂ ਖਤਰਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ।

31. **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਇਹ ਸਮਝ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਕਿ ਭਾਵੇਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲਾਂ ਜਾਂ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਰਿਪੋਰਟ ਨਹੀਂ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸਦਾ ਮਤਲਬ ਇਹ ਨਹੀਂ ਹੈ ਕਿ ਇੰਝ ਨਹੀਂ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ। ਇਹ ਸਥਿਤੀ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਕਿ ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਨਹੀਂ ਕੀਤੀ ਜਾ ਰਹੀ ਹੈ। ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਜੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਬੱਚੇ-'ਤੇ-ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਬਾਰੇ **ਕੋਈ** ਚਿੰਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਮਨੋਨੀਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

32. ਇਹ ਲਾਜ਼ਮੀ ਹੈ ਕਿ **ਸਾਰਾ** ਸਟਾਫ਼ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਵਿਚਕਾਰ ਅਣਉਚਿਤ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦੇਣ ਦੀ ਮਹੱਤਤਾ ਨੂੰ ਸਮਝਣ, ਜੋ ਅਸਲ ਵਿੱਚ ਬਦਸਲੂਕੀ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਹਨ। ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਹੇਠਾਂ ਦਿੱਤੀਆਂ ਗਈਆਂ ਹਨ।

---

[8] ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਚਿੱਤਰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ, ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਇੱਕੋ ਉਮਰ ਦੇ ਵੱਡੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਵਿੱਚ, ਇੱਕ ਵੱਖਰੇ ਜਵਾਬ ਦੀ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਇਹ ਅਪਮਾਨਜਨਕ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦਾ- ਪਰ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਅਜੇ ਵੀ ਇਹ ਜਾਣਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ ਕਿ ਇਹ ਗੈਰਕਨੂੰਨੀ ਹੈ- ਜਦੋਂ ਕਿ ਸਹਿਮਤੀ ਨਾ ਦੇਣਾ ਗੈਰਕਨੂੰਨੀ ਅਤੇ ਅਪਮਾਨਜਨਕ ਹੈ UKCIS ਨਗਨ ਅਤੇ ਅਰਧ-ਨਗਨ ਤਸਵੀਰਾਂ ਅਤੇ ਵੀਡੀਓ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਸਲਾਹ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

ਕੁਝ ਵਿਵਹਾਰਾਂ ਨੂੰ ਨਕਾਰਨਾ, ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਜਿਨਸੀ ਪਰੇਸ਼ਾਨੀ ਨੂੰ "ਸਿਰਫ਼ ਮਜ਼ਾਕ", "ਸਿਰਫ਼ ਹੱਸਣਾ", "ਵੱਡੇ ਹੋਣ ਦਾ ਹਿੱਸਾ" ਜਾਂ "ਮੁੰਡਿਆਂ ਦਾ ਮੁੰਡੇ ਬਣਨ" ਵਜੋਂ ਖਾਰਜ ਕਰਨਾ ਅਸਵੀਕਾਰਨਯੋਗ ਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਸੱਭਿਆਚਾਰ, ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਇੱਕ ਅਸੁਰੱਖਿਅਤ ਮਾਹੌਲ ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਮਾੜੇ ਹਾਲਾਤ ਇੱਕ ਸੱਭਿਆਚਾਰ ਜੋ ਕਿ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਨੂੰ ਆਮ ਬਣਾਉਂਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਬੱਚੇ ਇਸਨੂੰ ਆਮ ਸਮਝਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਇਸਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਲਈ ਅੱਗੇ ਨਹੀਂ ਆਉਂਦੇ ਹਨ।

33. ਬੱਚੇ-'ਤੇ-ਬੱਚੇ ਵੱਲੋਂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਇਹ ਕੁਝ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੀ ਸਭ ਤੋਂ ਜ਼ਿਆਦਾ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਪਰ ਇਹ ਇਨ੍ਹਾਂ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਨਹੀਂ ਵੀ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ:

- ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ (ਸਾਈਬਰ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ, ਪੱਖਪਾਤ ਅਧਾਰਤ ਅਤੇ ਪੱਖਪਾਤੀ ਧੱਕੇਸ਼ਾਹੀ ਸਮੇਤ)
- ਬੱਚਿਆਂ ਵਿਚਕਾਰ ਗੂੜ੍ਹੇ ਨਿੱਜੀ ਸਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ (ਕਈ ਵਾਰ 'ਕਿਸ਼ੋਰ ਸਬੰਧਾਂ ਨੂੰ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ' ਵਜੋਂ ਜਾਣਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ)
- ਸਰੀਰਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਮਾਰਨਾ, ਲੱਤ ਮਾਰਨਾ, ਹਿੱਲਣਾ, ਕੱਟਣਾ, ਵਾਲਾਂ ਨੂੰ ਖਿੱਚਣਾ, ਜਾਂ ਹੋਰ ਸਰੀਰਕ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣਾ (ਇਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਔਨਲਾਈਨ ਤੱਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਸਰੀਰਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੀ ਸਹੂਲਤ, ਧਮਕੀ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦਾ ਹੈ)
- ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ,[9] ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬਲਾਤਕਾਰ, ਘੁਸਪੈਠ ਰਾਹੀਂ ਹਮਲਾ ਅਤੇ ਜਿਨਸੀ ਹਮਲਾ; (ਇਸ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਔਨਲਾਈਨ ਤੱਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜੋ ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਦੀ ਸਹੂਲਤ, ਧਮਕੀ ਦਿੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਦਾ ਹੈ)
- ਜਿਨਸੀ ਛੇੜਛਾੜ[10] ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਜਿਨਸੀ ਵਿਅੰਗ, ਟਿੱਪਣੀਆਂ, ਮਜ਼ਾਕ ਅਤੇ ਔਨਲਾਈਨ ਜਿਨਸੀ ਛੇੜਛਾੜ, ਜੋ ਇਕੱਲੇ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਣ ਵਾਲੀ ਜਾਂ ਇੱਕ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਆਪਕ ਸ਼ੈਲੀ ਦਾ ਹਿੱਸਾ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ
- ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਬਿਨਾਂ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਾਉਣਾ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਕਿਸੇ ਨੂੰ ਉਤਾਰਨ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕਰਨਾ, ਆਪਣੇ ਆਪ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਛੂਹਣਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਤੀਜੀ ਧਿਰ ਨਾਲ ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ
- ਨਗਨ ਅਤੇ ਅਰਧ-ਨਗਨ ਤਸਵੀਰਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵੀਡਿਓ ਦੀ[11] ਸਹਿਮਤੀ ਅਤੇ ਗੈਰ-ਸਹਿਮਤੀ ਨਾਲ ਸਾਂਝਾਕਰਨ (ਜਿਸਨੂੰ ਸੈਕਸਟਿੰਗ ਜਾਂ ਨੌਜਵਾਨਾਂ ਦੁਆਰਾ ਤਿਆਰ ਕੀਤੀ ਗਈ ਜਿਨਸੀ ਤਸਵੀਰ ਵੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ)
- ਅਪਸਕ੍ਰਟਿੰਗ[12], ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਿਨਸੀ ਸੰਤੁਸ਼ਟੀ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ, ਜਾਂ ਪੀੜਤ ਦੀ ਬੇਇੱਜ਼ਤੀ, ਉਸ ਨੂੰ ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਕਰਨ, ਜਾਂ ਭੜਕਾਉਣ ਦਾ ਕਾਰਨ ਬਣਨ ਦੇ ਇਰਾਦੇ ਨਾਲ, ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਉਸ ਦੇ ਕੱਪੜਿਆਂ ਦੇ ਹੇਠਾਂ ਦੀ ਇੱਕ ਤਸਵੀਰ ਖਿੱਚਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ
- ਸ਼ੁਰੂਆਤ/ਹੇਜ਼ਿੰਗ ਕਿਸਮ ਦੀ ਹਿੰਸਾ ਅਤੇ ਰਸਮਾਂ (ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵਿਅਕਤੀ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਸਮੂਹ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਵਜੋਂ ਪ੍ਰੇਸ਼ਾਨ ਕਰਨ, ਮਾੜੈ ਵਤੀਰੇ ਜਾਂ ਅਪਮਾਨ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰਨ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਅਤੇ ਇੱਕ ਆਨਲਾਈਨ ਤੱਤ ਵੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ)।

---

[9] ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਪੂਰੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦਾ ਭਾਗ 5 ਅਤੇ ਅਨੁਬੰਧ B ਦੇਖੋ।
[10] ਜਿਨਸੀ ਹਿੰਸਾ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਪੂਰੇ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਦਾ ਭਾਗ 5 ਅਤੇ ਅਨੁਬੰਧ B ਦੇਖੋ।
[11] UKCIS ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ: ਸਿੱਖਿਆ ਸੈਟਿੰਗਾਂ ਲਈ ਨਗਨ ਅਤੇ ਅਰਧ-ਨਗਨ ਸਲਾਹ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ
[12] 'ਅਪਸਕ੍ਰਟਿੰਗ' ਬਾਰੇ ਵਧੇਰੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਅਨੁਬੰਧ B ਦੇਖੋ।

ਬਾਲ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (CCE) ਅਤੇ ਬਾਲ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (CSE)

34. CCE ਅਤੇ CSE ਦੋਵੇਂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਦੇ ਰੂਪ ਹਨ ਅਤੇ ਇਹ ਦੋਵੇਂ ਉੱਥੇ ਵਾਪਰਦੇ ਹਨ ਜਿੱਥੇ ਇੱਕ ਵਿਅਕਤੀ ਜਾਂ ਸਮੂਹ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਜਾਂ ਅਪਰਾਧਿਕ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਮਜਬੂਰ ਕਰਨ, ਹੇਰਾਫੇਰੀ ਕਰਨ ਜਾਂ ਧੋਖਾ ਦੇਣ ਦੀ ਸ਼ਕਤੀ ਵਿੱਚ ਅਸੰਤੁਲਨ ਦਾ ਲਾਭ ਲੈਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਚੀਜ਼ ਦਾ ਪੀੜਤ ਦੀਆਂ ਲੋੜਾਂ ਜਾਂ ਇਛਾਵਾਂ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਵਿੱਤੀ ਲਾਭ ਲਈ ਜਾਂ ਅਪਰਾਧੀ ਜਾਂ ਸੁਵਿਧਾਕਰਤਾ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਹਿੰਸਾ ਜਾਂ ਹਿੰਸਾ ਦੀ ਧਮਕੀ ਲਈ ਇੱਕ ਵਟਾਂਦਰਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। CCE ਅਤੇ CSE ਬੱਚਿਆਂ, ਨਰ ਅਤੇ ਮਾਦਾ ਦੋਵਾਂ ਨੂੰ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਮਲ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੇ ਮੰਤਵ ਨਾਲ ਤਬਦੀਲ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ (ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਤਸਕਰੀ ਕਿਹਾ ਜਾਂਦਾ ਹੈ)।

ਬਾਲ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (CCE)[13]

35. CCE ਦੇ ਕੁਝ ਖਾਸ ਰੂਪਾਂ ਵਿੱਚ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਕਾਊਂਟੀ ਲਾਈਨਾਂ ਰਾਹੀਂ ਨਸ਼ੀਲੇ ਪਦਾਰਥਾਂ ਜਾਂ ਪੈਸੇ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਜਾਂ ਹੇਰਾਫੇਰੀ, ਭੰਗ ਫੈਕਟਰੀਆਂ ਵਿੱਚ ਕੰਮ ਕਰਨਾ, ਦੁਕਾਨਾਂ ਚੁੱਕਣਾ ਜਾਂ ਚੁੱਕਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਵਾਹਨ ਅਪਰਾਧ ਕਰਨ ਜਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਨੂੰ ਧਮਕਾਉਣ/ਗੰਭੀਰ ਹਿੰਸਾ ਕਰਨ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਜਾਂ ਹੇਰਾਫੇਰੀ ਵੀ ਕੀਤੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ।

36. ਬੱਚੇ ਇਸ ਕਿਸਮ ਦੇ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਰਾਹੀਂ ਫਸ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿਉਂਕਿ ਅਪਰਾਧੀ ਪੀੜਤਾਂ (ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਪਰਿਵਾਰਾਂ) ਨੂੰ ਹਿੰਸਾ ਦੀ ਧਮਕੀ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਕਰਜ਼ੇ ਵਿੱਚ ਫਸਾ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ ਮਜਬੂਰ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚਾਕੂਆਂ ਵਰਗੇ ਹਥਿਆਰ ਚੁੱਕਣ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਦੂਜਿਆਂ ਦੇ ਨੁਕਸਾਨ ਤੋਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਭਾਵਨਾ ਲਈ ਚਾਕੂ ਚੁੱਕਣਾ ਸ਼ੁਰੂ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਬੱਚੇ ਅਕਸਰ ਆਪਣੇ ਆਪ ਅਪਰਾਧ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਪੀੜਤਾਂ ਵਜੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਕਮਜ਼ੋਰੀ ਨੂੰ ਹਮੇਸ਼ਾ ਬਾਲਗਾਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ, (ਖਾਸ ਕਰਕੇ ਵੱਡੀ ਉਮਰ ਦੇ ਬੱਚਿਆਂ) ਦੁਆਰਾ ਮਾਨਤਾ ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ, ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਹੋਏ ਨੁਕਸਾਨ ਦੇ ਬਾਵਜੂਦ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਪੀੜਤ ਨਹੀਂ ਮੰਨਿਆ ਜਾਂਦਾ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਅਜੇ ਵੀ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਭਾਵੇਂ ਉਹ ਗਤੀਵਿਧੀ ਉਹ ਜਾਪਦੀ ਹੈ ਜਿਸ ਨਾਲ ਉਹ ਸਹਿਮਤ ਜਾਂ ਸਹਿਮਤ ਹੋਏ ਹਨ।

37. ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਕੁੜੀਆਂ ਦਾ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਤਜਰਬਾ ਮੁੰਡਿਆਂ ਦੇ ਮੁਕਾਬਲੇ ਬਹੁਤ ਵੱਖਰਾ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਸੰਕੇਤ ਇੱਕੋ ਜਿਹੇ ਨਹੀਂ ਹੋ ਸਕਦੇ, ਹਾਲਾਂਕਿ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਲੜਕੀਆਂ ਨੂੰ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ ਤੇ ਵੀ ਹੈ। ਇਹ ਨੋਟ ਕਰਨਾ ਵੀ ਮਹੱਤਵਪੂਰਣ ਹੈ ਕਿ ਲੜਕੇ ਅਤੇ ਲੜਕੀਆਂ ਦੋਵਾਂ ਦਾ ਅਪਰਾਧਿਕ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦੇ ਵਧੇਰੇ ਜੋਖ਼ਮ 'ਤੇ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਬਾਲ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ (CSE)

38. CSE ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦਾ ਇੱਕ ਰੂਪ ਹੈ। ਜਿਨਸੀ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਵਿੱਚ ਸਰੀਰਕ ਸੰਪਰਕ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਘੁਸਪੈਠ ਦੁਆਰਾ ਹਮਲਾ (ਉਦਾਹਰਨ ਵਜੋਂ, ਬਲਾਤਕਾਰ ਜਾਂ ਮੌਖਿਕ ਸੈਕਸ) ਜਾਂ ਗੈਰ -ਸੰਧ ਵਾਲੀਆਂ ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਹੱਥਰਸੀ, ਚੁੰਮਣ, ਰਗੜਨਾ ਅਤੇ ਬਾਹਰਲੇ ਕੱਪੜਿਆਂ ਨੂੰ ਛੂਹਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ।

---

[13] ਘਰ ਦਫ਼ਤਰ ਦੀ ਗੰਭੀਰ ਹਿੰਸਾ ਰਣਨੀਤੀ (Home Office's Serious Violence Strategy) ਦੇ ਪੰਨਾ 48 'ਤੇ CCE ਪਰਿਭਾਸ਼ਾ ਬਾਰੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇਖੋ

ਉਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਗੈਰ-ਸੰਪਰਕ ਵਾਲੀਆਂ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਸੈਕਸੀ ਤਸਵੀਰਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖਣ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਬਣਾਉਣਾ, ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਦਿਖਾਉਣਾ, ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਅਣਉਚਿਤ ਤਰੀਕਿਆਂ ਨਾਲ ਵਿਹਾਰ ਕਰਨ ਲਈ ਉਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨਾ, ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੀ ਤਿਆਰੀ ਲਈ ਇੱਕ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਤਿਆਰ ਕਰਨਾ।

39. CSE ਸਮੇਂ ਦੇ ਨਾਲ ਵਾਪਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਜਾਂ ਇੱਕ ਵਾਰ ਵਾਪਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਮੁੱਢਲੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਤੋਂ ਬਿਨਾਂ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ ਦੂਸਰੀਆਂ ਵੱਲੋਂ ਸੋਸ਼ਲ ਮੀਡੀਆ 'ਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵੀਡੀਓ ਜਾਂ ਤਸਵੀਰਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ।

40. CSE ਅਜਿਹੇ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਵੀ ਪ੍ਰਭਾਵਤ ਕਰ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਜਿਸਨੂੰ ਜਿਨਸੀ ਗਤੀਵਿਧੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣ ਲਈ ਮਜਬੂਰ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ 16 ਅਤੇ 17 ਸਾਲ ਦੇ ਬੱਚੇ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ ਜੋ ਕਨੂੰਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਜਿਨਸੀ ਸੰਬੰਧ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਹਿਮਤੀ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਕੁਝ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸ਼ਾਇਦ ਇਹ ਅਹਿਸਾਸ ਨਾ ਹੋਵੇ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦਾ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਉਹ ਵਿਸ਼ਵਾਸ ਕਰਦੇ ਹਨ ਕਿ ਉਹ ਇੱਕ ਸੱਚੇ ਰੋਮਾਂਟਿਕ ਰਿਸ਼ਤੇ ਵਿੱਚ ਹਨ।

ਘਰੇਲੂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ

41. ਘਰੇਲੂ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਵਿੱਚ ਵਿਵਹਾਰ ਦੀ ਇੱਕ ਵਿਸ਼ਾਲ ਸ਼੍ਰੇਣੀ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਇਹ ਇੱਕ ਘਟਨਾ ਜਾਂ ਘਟਨਾਵਾਂ ਦਾ ਇੱਕ ਪੈਟਰਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਮਨੋਵਿਗਿਆਨਕ, ਸਰੀਰਕ, ਜਿਨਸੀ, ਵਿੱਤੀ ਜਾਂ ਭਾਵਨਾਤਮਕ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਪਰ ਇਸ ਤੱਕ ਸੀਮਤ ਹੀ ਨਹੀਂ ਹੈ। ਬੱਚੇ ਘਰੇਲੂ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦਾ ਸ਼ਿਕਾਰ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਉਹ ਘਰ ਵਿੱਚ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੇਖ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਸੁਣ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਅਨੁਭਵ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਆਪਣੇ ਗੂੜ੍ਹੇ ਸਬੰਧਾਂ (ਕਿਸ਼ੋਰ ਸਬੰਧਾਂ ਨਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ) ਵਿੱਚ ਘਰੇਲੂ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦਾ ਸ਼ਿਕਾਰ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਇਹ ਸਭ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿਹਤ, ਤੰਦਰੁਸਤੀ, ਵਿਕਾਸ ਅਤੇ ਸਿੱਖਣ ਦੀ ਯੋਗਤਾ 'ਤੇ ਨੁਕਸਾਨਦੇਹ ਅਤੇ ਲੰਬੇ ਸਮੇਂ ਲਈ ਪ੍ਰਭਾਵ ਪਾ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਫੀਮੇਲ ਜੇਨੀਟਲ ਮਿਊਟੀਲੇਸ਼ਨ (FGM)

42. ਹਾਲਾਂਕਿ **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਔਰਤਾਂ ਦੇ ਜਣਨ ਸਬੰਧੀ ਅੰਗਾਂ ਨੂੰ ਖਰਾਬ (FGM) ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ, ਪਰ **ਅਧਿਆਪਕਾਂ 'ਤੇ ਕਨੂੰਨੀ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀ** ਹੁੰਦੀ ਹੈ।[14] ਜੇ ਕਿਸੇ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ, ਪੇਸ਼ੇ ਵਿੱਚ ਆਪਣੇ ਕੰਮ ਦੌਰਾਨ, ਪਤਾ ਲਗਦਾ ਹੈ ਕਿ 18 ਸਾਲ ਤੋਂ ਘੱਟ ਉਮਰ ਦੀ ਲੜਕੀ ਨਾਲ FGM ਦੀ ਘਟਨਾ ਹੋਈ ਲੱਗਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਧਿਆਕ ਨੂੰ ਇਸ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਪੁਲਿਸ ਨੂੰ **ਲਾਜ਼ਮੀ** ਤੌਰ ਤੇ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈ ਪੰਨਾ 160 ਦੇਖੋ।

ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ

43. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਇਹ ਵੀ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ, ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਇਸ ਦਾ ਸੰਕੇਤ ਹੋ ਸਕਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੇ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ, ਅਣਗਹਿਲੀ ਜਾਂ ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕੀਤਾ ਹੈ ਜਾਂ ਉਸ ਦਾ ਖਤਰਾ ਹੈ।

[14] ਫੀਮੇਲ ਜੇਨੀਟਲ ਮਿਊਟੀਲੇਸ਼ਨ ਐਕਟ 2003 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 5B(11) (a) ਤਹਿਤ, ਇੰਗਲੈਂਡ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ "ਅਧਿਆਪਕ" ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ, ਐਜੂਕੇਸ਼ਨ ਐਕਟ 2002 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 141A(1) ਅੰਦਰ ਕੋਈ ਵਿਅਕਤੀ (ਇੰਗਲੈਂਡ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਵਿੱਚ ਸਿੱਖਿਆ ਦਾ ਕੰਮ ਕਰਨ ਲਈ ਰੁਜਗਾਰ ਜਾਂ ਰੁਝੇ ਹੋਏ ਵਿਅਕਤੀ)।

44. ਸਿਰਫ ਉਚਿਤ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਿੱਖਿਅਤ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਮੱਸਿਆ ਦੀ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਦੀ ਕੋਸ਼ਿਸ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਹਾਲਾਂਕਿ, ਸਟਾਫ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਦਿਨ-ਪ੍ਰਤੀ-ਦਿਨ ਨਿਗਰਾਨੀ ਕਰਨ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਲਈ ਵਧੀਆ ਢੰਗ ਨਾਲ ਸਥਾਪਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਵਿਵਹਾਰ ਤੋਂ ਪਤਾ ਲੱਗਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਹ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਮੱਸਿਆ ਦਾ ਸਾਹਮਣਾ ਕਰ ਰਹੇ ਹਨ ਜਾਂ ਮਾਨਸਿਕ ਜੋਖ਼ਮ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮ ਵਿੱਚ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਵਧੇਰੇ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸਹਾਇਤਾ ਦੀ ਲੋੜ ਵਾਲੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਪਛਾਣ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਉਹਨਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਬਹੁਤ ਸਾਰੀ ਸਲਾਹ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ, ਇਸ ਵਿੱਚ ਬਾਹਰੀ ਏਜੰਸੀਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੈ.

45. ਜੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਮਾਨਸਿਕ ਸਿਹਤ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਹੈ ਜੋ ਕਿ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਵੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਹਨਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੀਤੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਦੇ ਹੋਏ ਅਤੇ ਨਿਯਤ ਸੇਫਗਾਰਡਿੰਗ ਲੀਡ ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਕੇ ਤੁਰੰਤ ਕਾਰਵਾਈ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਗੰਭੀਰ ਹਿੰਸਾ

46. **ਸਾਰੇ** ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਸੂਚਕਾਂ ਬਾਰੇ ਪਤਾ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਜੋ ਇਹ ਸੰਕੇਤ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਬੱਚੇ ਗੰਭੀਰ ਹਿੰਸਾ ਦੇ ਅਪਰਾਧ ਤੋਂ ਜੋਖ਼ਮ 'ਤੇ ਹਨ, ਜਾਂ ਉਸ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸਕੂਲ ਤੋਂ ਵੱਧ ਗੈਰ-ਹਾਜ਼ਰੀ, ਬਜ਼ੁਰਗ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਜਾਂ ਸਮੂਹਾਂ ਦੇ ਨਾਲ ਦੋਸਤੀ ਜਾਂ ਸਬੰਧਾਂ ਵਿੱਚ ਤਬਦੀਲੀ, ਪ੍ਰਦਰਸ਼ਨ ਵਿੱਚ ਇੱਕ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਮੀ, ਸਵੈ-ਨੁਕਸਾਨ ਜਾਂ ਤੰਦਰੁਸਤੀ ਵਿੱਚ ਕਾਫੀ ਜ਼ਿਆਦਾ ਤਬਦੀਲੀ ਦੇ ਸੰਕੇਤ ਜਾਂ ਹਮਲੇ ਜਾਂ ਅਸਪਸ਼ਟ ਸੱਟਾਂ ਦੇ ਸੰਕੇਤ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦੇ ਹਨ। ਅਸਪਸ਼ਟ ਉਪਹਾਰ ਜਾਂ ਨਵੇਂ ਅਧਿਕਾਰ ਇਹ ਵੀ ਸੰਕੇਤ ਦੇ ਸਕਦੇ ਹਨ ਕਿ ਅਪਰਾਧਿਕ ਨੈੱਟਵਰਕ ਜਾਂ ਗਿਰੋਹ ਨਾਲ ਜੁੜੇ ਵਿਅਕਤੀਆਂ ਨੇ ਬੱਚਿਆਂ ਕੋਲ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਈ ਹੈ, ਜਾਂ ਉਹ ਇਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਵਾਧੂ ਸਹਾਇਤਾ ਅਤੇ ਸਲਾਹ

47. ਵਿਭਾਗੀ ਸਲਾਹ ਵਿਭਾਗੀ ਸਲਾਹ ਜੇਕਰ ਤੁਸੀਂ ਚਿੰਤਤ ਹੋ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨਾਲ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ ਤਾਂ ਕੀ ਕਰਨਾ ਹੈ: ਪ੍ਰੈਕਟੀਸ਼ਨਰਾਂ ਲਈ ਸਲਾਹ (What to do if you're worried a child is being abused: advice for practitioners) ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਨੂੰ ਸਮਝਣ ਅਤੇ ਪਛਾਣਨ ਤੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ। ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਦੇ ਸੰਭਾਵਿਤ ਸੰਕੇਤਾਂ ਦੀ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਨੂੰ ਸਲਾਹ ਦੇ ਦੌਰਾਨ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਦੱਸਿਆ ਗਿਆ ਹੈ ਅਤੇ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਲਈ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਤੌਰ 'ਤੇ ਉਪਯੋਗੀ ਹੋਵੇਗਾ। NSPCC ਵੈੱਬਸਾਈਟ ਵੀ ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਉੱਪਰ ਅਤੇ ਕਿਸ ਦਾ ਧਿਆਨ ਰੱਖਣਾ ਹੈ ਬਾਰੇ ਉਪਯੋਗੀ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦੀ ਹੈ।

48. **ਅਨੁਬੰਧ B ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਹਾਰ, ਸ਼ੋਸ਼ਣ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਮੁੱਦਿਆਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ੇਸ਼ ਰੂਪਾਂ ਬਾਰੇ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਹੈ। ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਲੀਡਰ ਅਤੇ ਉਹ ਸਟਾਫ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਸਿੱਧੇ ਕੰਮ ਕਰਦੇ ਹਨ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਅੰਤਿਕਾ ਬੀ ਨੂੰ ਪੜ੍ਹਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।**

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੇ ਉਹ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਤ ਹਨ

49. ਬੱਚਿਆਂ ਨਾਲ ਕੰਮ ਕਰ ਰਹੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ **'ਇੱਥੇ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ'** ਨਜ਼ਰੀਏ ਨੂੰ ਬਣਾਕੇ ਰੱਖਣ ਦੀ ਸਲਾਹ ਦਿੱਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ ਜਿੱਥੇ ਸੁਰੱਖਿਆ ਚਿੰਤਾ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਤ ਹੋ, ਤਾਂ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਹਮੇਸ਼ਾਂ ਬੱਚੇ ਦੇ **ਸ੍ਰੇਸ਼ਠ ਹਿੱਤਾਂ** ਲਈ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

LGfL SafeguardED

50. ਜੇ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਬਾਰੇ **ਕੋਈ ਚਿੰਤਾਵਾਂ** ਹਨ, ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਉਸ ਉੱਪਰ **ਤੁਰੰਤ** ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸਫ਼ਾ 24 ਤੇ ਸਟਾਫ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਨੂੰ ਤੈਅ ਕਰਦੇ ਫਲੋ ਚਾਰਟ ਨੂੰ ਦੇਖੋ ਜਦੋਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਹਨ।

51. ਜੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੋਈ ਚਿੰਤਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਆਪਣੀ ਸੰਸਥਾ ਦੀ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੀਤੀ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

52. ਫੇਰ ਵਿਕਲਪਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਗੇ:

- ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀਆਂ ਖੁਦ ਦੀਆਂ ਪੈਸਟਰਲ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਰਾਹੀਂ ਅੰਦਰੂਨੀ ਤੌਰ 'ਤੇ ਬੱਚੇ ਲਈ ਕਿਸੇ ਸਹਾਇਤਾ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਰਨਾ
- ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮਦਦ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕਰਨਾ।[15] ਜਾਂ
- ਵਿਧਾਨਿਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਰੈਫਰਲ ਬਣਾਉਣਾ।[16] ਉਦਾਹਰਨ ਲਈ, ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਲੋੜ ਹੈ ਜਾਂ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਾਂ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ।

53. ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਸੁਰੱਖਿਆ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਤੇ ਚਰਚਾ ਕਰਨ ਲਈ ਹਮੇਸ਼ਾਂ ਉਪਲਬਧ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਜੇ ਅਸਧਾਰਨ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ, ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਉਪਲਬਧ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ, ਤਾਂ ਇਸ ਨਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾਣ ਵਾਲੀ ਉਚਿਤ ਕਾਰਵਾਈ ਵਿੱਚ ਦੇਰੀ ਨਹੀਂ ਹੋਣੀ ਚਾਹੀਦੀ। ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਸੀਨੀਅਰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮ ਦੇ ਮੈਂਬਰ ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨ ਅਤੇ/ਜਾਂ ਸਥਾਨਕ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਭਾਲ ਤੋਂ ਸਲਾਹ ਲੈਣ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਨ੍ਹਾਂ ਹਾਲਾਤਾਂ ਵਿੱਚ, ਕਿਸੇ ਵੀ ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਾਰਵਾਈ ਨੂੰ ਜਿੰਨਾ ਜਲਦੀ ਹੋ ਸਕੇ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

54. ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਇਹ ਮੰਨਕੇ ਨਹੀਂ ਚਲਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਕੋਈ ਸਹਿਕਰਮੀ ਜਾਂ ਕੋਈ ਹੋਰ ਪੇਸ਼ੇਵਰ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰੇਗਾ ਅਤੇ ਉਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰੇਗਾ ਜੋ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਵਿੱਚ ਖਤਰਨਾਕ ਹੋ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਧਿਆਨ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਪਛਾਣ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਢੁੱਕਵੀਂ ਸੇਵਾ ਵਿਵਸਥਾ ਦੀ ਵੰਡ ਲਈ ਮੁੱਢਲੀ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਨਾ ਬਹੁਤ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ, ਚਾਹੇ ਇਹ ਉਦੋਂ ਹੋਵੇ ਜਦੋਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਪਹਿਲੀ ਵਾਰ ਉਭਰਦੀਆਂ ਹੋਣ, ਜਾਂ ਜਿੱਥੇ ਬੱਚਾ ਪਹਿਲਾਂ ਹੀ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਕ ਦੇਖਭਾਲ (ਜਿਵੇਂ ਕਿ ਇੱਕ ਬੱਚਾ ਲੋੜਵੰਦ ਜਾਂ ਸੁਰੱਖਿਆ ਯੋਜਨਾ ਵਾਲਾ ਬੱਚਾ)। ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਕਰਨਾ: ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਅਭਿਆਸਕਰਤਾਵਾਂ, ਨੌਜਵਾਨਾਂ, ਮਾਪਿਆਂ ਅਤੇ ਸੰਭਾਲਕਰਤਾਵਾਂ ਸਹਾਇਕ ਸਟਾਫ਼ ਜਿਸ ਨੇ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਫ਼ੈਸਲੇ ਲੈਣੇ ਹਨ ਲਈ ਸਲਾਹ। ਇਸ ਸਲਾਹ ਵਿੱਚ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰੋਟੈਕਸ਼ਨ ਐਕਟ 2018 (DPA) ਅਤੇ UK ਜਨਰਲ ਡੇਟਾ ਪ੍ਰੋਟੈਕਸ਼ਨ ਅਧਿਨਿਯਮ (UK GDPR) ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਜਾਣਕਾਰੀ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਲਈ ਸੱਤ ਸੁਨਿਹਰੇ ਨਿਯਮ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

---

[15] ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ, ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ ਤੇ ਪਹੁੰਚ ਬਣਾਉਣ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ [ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children)] ਵਿੱਚ ਹੈ।

[16] [ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children)] ਤੈਅ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਵਾਲੇ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਨੂੰ ਇੱਕ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜਿਸ ਵਿੱਚ ਲੋੜ ਦੇ ਪੱਧਰ ਸਮੇਤ ਮਾਪਦੰਡ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ, ਕਦੋਂ ਕਿਸੇ ਮਾਮਲੇ ਨੂੰ ਸੈਕਸ਼ਨ 17 ਅਤੇ 47 ਅਧੀਨ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਵਿਧਾਨਕ ਸੇਵਾਵਾਂ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਭਾਲ ਕੋਲ ਭੇਜਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀਆਂ ਨੂੰ, ਆਪਣੇ ਭਾਗੀਦਾਰਾਂ ਦੇ ਨਾਲ, ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰੋਟੋਕਾਲਾਂ ਨੂੰ ਵਿਕਸਿਤ ਅਤੇ ਪ੍ਰਕਾਸ਼ਿਤ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰੋਟੋਕਾਲ ਵਿੱਚ ਇਸ ਲਈ ਸਪਸ਼ਟ ਵਿਵਸਥਾਵਾਂ ਤੈਅ ਕੀਤੀਆਂ ਜਾਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਮਾਮਲਿਆਂ ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧ ਕਿਵੇਂ ਹੋਵੇਗਾ ਜਦੋਂ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਸੰਭਾਲ ਵਿੱਚ ਭੇਜਿਆ ਜਾਂਦਾ ਹੈ।

LGfL SafeguardED

55. **DPA ਅਤੇ UK GDPR ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਦੇ ਉਦੇਸ਼ਾਂ ਲਈ ਜਾਣਕਾਰੀ ਦੇ ਸਾਂਝੇਕਰਨ ਨੂੰ ਨਹੀਂ ਰੋਕਦੇ.** ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਵੀ ਸ਼ੱਕ ਹੋਣ ਤੇ, ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਗੱਲ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨ ਬਾਰੇ ਡਰ ਨੂੰ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਨੂੰ ਬਚਾਉਣ ਦੇ ਰਾਹ ਵਿੱਚ ਆਉਣ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ **ਨਹੀਂ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ** ਹੈ।

ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਮਦਦ ਮੁਲਾਂਕਣ

56. ਜੇ ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਢੁਕਵੀਂ ਹੁੰਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡਰ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਆਮ ਤੌਰ 'ਤੇ ਦੂਜੀਆਂ ਏਜੰਸੀਆਂ ਨਾਲ ਤਾਲਮੇਲ ਕਰਕੇ ਅਤੇ ਇੰਟਰ-ਏਜੰਸੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਸਥਾਪਤ ਕਰਨ ਲਈ ਅਗਵਾਈ ਕਰਦਾ ਹੈ। ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਹੋਰ ਏਜੰਸੀਆਂ ਅਤੇ ਪੇਸ਼ੇਵਰਾਂ ਨੂੰ ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਮੁਲਾਂਕਣ ਵਿੱਚ ਸਹਾਇਤਾ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਪੈ ਸਕਦੀ ਹੈ, ਕੁਝ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ, ਮੁੱਖ ਅਭਿਆਸਕਰਤਾ ਵਜੋਂ ਕੰਮ ਕਰਨਾ। ਤਤਕਾਲ ਮਦਦ ਲਈ ਲੋੜ ਦੇ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਮੁਲਾਂਕਤ 'ਤੇ ਹੋਰ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਵਿੱਚੋਂ ਲੱਭਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਜੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਜਾਂ ਵਿਗੜਦੀ ਜਾਪਦੀ ਹੈ, ਤਾਂ ਅਜਿਹੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਮਾਮਲੇ ਨੂੰ ਕਨੂੰਨੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ ਲਈ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਲਈ ਨਿਰੰਤਰ ਸਮੀਖਿਆ ਅਤੇ ਵਿਚਾਰ ਅਧੀਨ ਰੱਖਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

ਸੰਵਿਧਾਨਕ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਕ ਦੇਖਭਾਲ ਮੁਲਾਂਕਣ ਅਤੇ ਸੇਵਾਵਾਂ

57. **ਜਿੱਥੇ ਬੱਚਾ ਪੀੜਤ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੋਵੇ, ਜਾਂ ਜੋਖਮ ਤੋਂ ਪੀੜਤ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੋਵੇ, ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ ਦੇ ਸਥਾਨਕ ਅਧਿਕਾਰ ਅਤੇ ਜੇਕਰ ਉਚਿੱਤ ਹੋਵੇ ਤਾਂ ਪੁਲਿਸ ਨੂੰ** (ਦੇਖੋ ਪੁਲਿਸ ਨੂੰ ਕਦੋਂ ਕਾਲ ਕੀਤੀ ਜਾਏ: ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਲਈ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ (when to call the police: guidance for schools and colleges (npcc.police.uk)) **ਤੁਰੰਤ ਸੂਚਿਤ ਕਰਨਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੁੰਦਾ ਹੈ**। ਰੈਫ਼ਰਲ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਰੈਫ਼ਰਲ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

58. ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸਮਾਜਿਕ ਦੇਖਭਾਲ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਨੂੰ ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰਘਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਦੇ ਸੰਦਰਭਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿੱਥੇ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਇਆ ਜਾ ਰਿਹਾ ਹੈ[17], ਇਸ ਲਈ ਇਹ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਹੈ ਕਿ ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਹਵਾਲਾ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਹਿੱਸੇ ਵਜੋਂ ਵੱਧ ਤੋਂ ਵੱਧ ਜਾਣਕਾਰੀ ਮੁਹੱਈਆ ਕਰਨ। ਇਸ ਨਾਲ ਕਿਸੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਸਾਰੇ ਉਪਲਬਧ ਸਬੂਤਾਂ ਅਤੇ ਕਿਸੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਦੇ ਸੰਪੂਰਨ ਸੰਦਰਭ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਦੀ ਇਜਾਜ਼ਤ ਮਿਲੇਗੀ। ਵਾਧੂ ਜਾਣਕਾਰੀ ਇੱਥੇ ਉਪਲਬਧ ਹੈ: ਪ੍ਰਸੰਗਿਕ ਸੁਰੱਖਿਆ।

59. ਔਨਲਾਈਨ ਟੂਲ ਸੰਬੰਧਿਤ ਸਥਾਨਕ ਅਧਿਕਾਰੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੇ ਸੋਸ਼ਲ ਕੇਅਰ ਸੰਪਰਕ ਦੇ ਵੇਰਵਿਆਂ ਤੱਕ ਲਿਜਾਉਂਦਾ ਹੈ।

---

[17] ਪਰਿਵਾਰਕ ਘਰ ਤੋਂ ਬਾਹਰ ਵਾਧੂ-ਪਰਿਵਾਰਕ ਜੋਖ਼ਮਾਂ ਅਤੇ ਵਾਤਾਵਰਣਾਂ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਲਈਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ ਨੂੰ ਦੇਖੋ।

ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚੇ

60. ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਤਹਿਤ ਇਕ ਅਜਿਹੇ ਬੱਚੇ ਦੇ ਤੌਰ 'ਤੇ ਪਰਿਭਾਸ਼ਿਤ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਹੈ ਜਿਸ ਦੀ ਸਿਹਤ ਜਾਂ ਵਿਕਾਸ ਦੇ ਉੱਚ ਪੱਧਰ ਪ੍ਰਾਪਤ ਕਰਨ ਜਾਂ ਇਸ ਨੂੰ ਕਾਇਮ ਰੱਖਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਨਹੀਂ ਹੈ ਜਾਂ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਸਿਹਤ ਅਤੇ ਵਿਕਾਸ ਦੀ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੇ ਪ੍ਰਬੰਧਾਂ ਦੇ ਬਿਨਾਂ, ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਜਾਂ ਹੋਰ ਕਮਜ਼ੋਰ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ; ਜਾਂ ਅਪਾਹਜ ਬੱਚਾ ਹੈ। ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚਿਆਂ ਲਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ। ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 17 ਦੇ ਤਹਿਤ ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ।

ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਸਾਨ ਤੋਂ ਪੀੜਤ ਜਾਂ ਪੀੜਤ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਵਾਲੇ ਬੱਚੇ:

61. ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀਆਂ ਦੀ ਉਚਿਤ ਤੌਰ 'ਤੇ ਹੋਰ ਸੰਸਥਾਵਾਂ ਦੀ ਮਦਦ ਨਾਲ ਇਹ ਜਾਂਚ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ਿੰਮੇਵਾਰੀ ਬਣਦੀ ਹੈ ਕਿ ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦਾ ਸੈਕਸ਼ਨ 47ਕੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਕੋਲ ਇਹ ਸ਼ੱਕ ਕਰਨ ਦਾ ਵਾਜਬ ਕਾਰਨ ਹੈ ਕਿ ਕੋਈ ਬੱਚਾ ਪੀੜਤ ਹੈ ਜਾਂ ਉਸ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਣ, ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ। ਅਜਿਹੀਆਂ ਪੁੱਛਗਿੱਛਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਦੇ ਯੋਗ ਬਣਾਉਂਦੀਆਂ ਹਨ ਕਿ ਕੀ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਦੀ ਰਾਖੀ ਅਤੇ ਇਸ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕੋਈ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਜਿੱਥੇ ਬਦਸਲੂਕੀ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਹੋਣ, ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸ਼ੁਰੂ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਦੁਰਵਿਵਹਾਰ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਦੇ ਸਾਰੇ ਰੂਪ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ।

ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਕੀ ਕਰੇਗੀ?

62. ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਤੋਂ ਇੱਕ ਕੰਮਕਾਜੀ ਦਿਨ ਦੇ ਅੰਦਰ, ਇੱਕ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਸਮਾਜ ਸੇਵਕ ਨੂੰ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਨੂੰ ਪ੍ਰਾਪਤੀ ਦੀ ਰਸੀਦ ਦੇਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਅਗਲੇ ਕਦਮਾਂ ਅਤੇ ਜਵਾਬ ਦੀ ਕਿਸਮ ਤੇ ਫੈਸਲਾ ਲੈਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੋ ਲੋੜੀਂਦਾ ਹੈ। ਇਸ ਵਿੱਚ ਇਹ ਨਿਰਧਾਰਤ ਕਰਨਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਵੇਗਾ ਕਿ ਕੀ:

- ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਤੁਰੰਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੀ ਜ਼ਰੂਰਤ ਹੈ ਅਤੇ ਜ਼ਰੂਰੀ ਕਾਰਵਾਈ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ
- ਬੱਚੇ ਅਤੇ ਪਰਿਵਾਰ ਨੂੰ ਕੋਈ ਸੇਵਾਵਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਅਤੇ ਕਿਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਸੇਵਾਵਾਂ
- ਬੱਚਾ ਲੋੜਵੰਦ ਹੈ, ਅਤੇ ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 17 ਦੇ ਤਹਿਤ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ
- ਇਸ ਗੱਲ 'ਤੇ ਸ਼ੱਕ ਕਰਨ ਦਾ ਜਾਇਜ਼ ਕਾਰਨ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸੰਭਾਵਿਤ ਨੁਕਸਾਨ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਕੀ ਪੁੱਛਗਿੱਛ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਅਤੇ ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 47 ਦੇ ਤਹਿਤ ਬੱਚੇ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ; ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਮੁਲਾਂਕਣ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ ਅਤੇ
- ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਨੂੰ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਮਦਦ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਰ ਮਾਹਰ ਮੁਲਾਂਕਣਾਂ ਦੀ ਲੋੜ ਹੈ ਕਿ ਅੱਗੇ ਕੀ ਕਦਮ ਚੁੱਕਣਾ ਹੈ;

63. ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਨੂੰ ਫਾਲੋ ਅਪ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੇ ਇਹ ਜਾਣਕਾਰੀ ਆਉਣ ਵਾਲੀ ਨਹੀਂ ਹੈ।

64. ਜੇ ਸਮਾਜ ਸੇਵਕ ਕਿਸੇ ਵਿਧਾਨਿਕ ਮੁਲਾਂਕਣ ਨੂੰ ਕਰਨ ਦਾ ਫ਼ੈਸਲਾ ਕਰਦੇ ਹਨ, ਤਾਂ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਉਸ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦਾ ਸਮਰਥਨ ਕਰਨ ਲਈ ਉਹ ਹਰੇਕ ਚੀਜ਼ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ ਜੋ ਉਹ ਕਰ ਸਕਦੇ ਹਨ (ਲੋੜ ਅਨੁਸਾਰ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਵੱਲੋਂ ਸਮਰਥਿਤ)।

65. ਜੇ, ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਤੋਂ ਬਾਅਦ, ਇਹ ਨਹੀਂ ਲਗਦਾ ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਕੋਈ ਸੁਧਾਰ ਹੋ ਰਿਹਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਹਵਾਲਾ ਦੇਣ ਵਾਲੇ ਨੂੰ ਇਹ ਯਕੀਨੀ ਬਣਾਉਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰਸਾਰ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਤੇ ਵਿਚਾਰ ਕਰਨ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਤੇ ਤਵੱਜੋ ਦਿੱਤੀ ਗਈ ਹੈ, ਅਤੇ ਸਭ ਤੋਂ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ, ਕਿ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਹੋਇਆ ਹੈ।

ਰਿਕਾਰਡ ਰੱਖਣਾ

66. ਸਾਰੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ, ਚਰਚਾਵਾਂ ਅਤੇ ਲਏ ਗਏ ਫੈਸਲੇ, ਅਤੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਫ਼ੈਸਲਿਆਂ ਦੇ ਕਾਰਨਾਂ ਨੂੰ ਲਿਖਤੀ ਰੂਪ ਵਿੱਚ ਦਰਜ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਇਹ ਵੀ ਮਦਦ ਕਰੇਗਾ ਜੇ/ਜਦੋਂ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਵੱਲੋਂ ਕਿਸੇ ਮਾਮਲੇ 'ਤੇ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਕੀਤੀ ਜਾਂਦੀ ਹੈ, ਇਸ ਬਾਰੇ ਕਿਸੇ ਸ਼ਿਕਾਇਤ ਦਾ ਜਵਾਬ ਦੇਣ ਵੇਲੇ। ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਗੁਪਤ ਰੱਖਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਤਰਿਕਾ ਨਾਲ ਸਟੋਰ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਅਤੇ ਹਵਾਲਿਆਂ ਨੂੰ ਹਰੇਕ ਬੱਚੇ ਲਈ ਵੱਖਰੀ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਫਾਈਲ ਵਿੱਚ ਰੱਖਣਾ ਚੰਗਾ ਅਭਿਆਸ ਹੈ।

ਰਿਕਾਰਡਾਂ ਵਿੱਚ ਇਹ ਕੁਝ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋਣਾ **ਚਾਹੀਦਾ** ਹੈ:

- ਮਸਲੇ ਦਾ ਇੱਕ ਸਪਸ਼ਟ ਅਤੇ ਵਿਆਪਕ ਸਾਰ;
- ਮਸਲੇ ਦਾ ਪਾਲਣ ਅਤੇ ਹੱਲ ਕਿਵੇਂ ਕੀਤਾ ਗਿਆ ਇਸਦਾ ਵੇਰਵਾ;
- ਕੀਤੀ ਗਈ ਕਿਸੇ ਵੀ ਕਾਰਵਾਈ, ਫੈਸਲੇ ਤੇ ਪਹੁੰਚਣ ਅਤੇ ਨਤੀਜਿਆਂ ਦਾ ਇੱਕ ਨੋਟ।

67. ਜੇ ਰਿਕਾਰਡਿੰਗ ਲੋੜਾਂ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਸ਼ੱਕ ਹੈ, ਤਾਂ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਨਿਯਤ ਸੁਰੱਖਿਆ ਲੀਡ (ਜਾਂ ਡਿਪਟੀ) ਨਾਲ ਚਰਚਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ।

ਇਹ ਸਭ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਕਿਉਂ ਹੈ?

68. ਇਹ ਜ਼ਰੂਰੀ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਸਹੀ ਸਮੇਂ ਤੇ ਸਹੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਾਪਤ ਹੋਵੇ ਜੋ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਜੋਖ਼ਮਾਂ ਨੂੰ ਦੂਰ ਕਰਨ, ਵਧ ਰਹੇ ਮੁੱਦਿਆਂ ਨੂੰ ਰੋਕਣ ਅਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਉਤਸ਼ਾਹਤ ਕਰਨ ਲਈ ਹੋਵੇ। ਖੋਜ ਅਤੇ ਸਥਾਨਕ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਭਿਆਸ ਸਮੀਖਿਆ ਨੇ ਵਾਰ-ਵਾਰ ਪ੍ਰਭਾਵੀ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਰਹਿਣ ਦੇ ਖ਼ਤਰੇ ਦਰਸਾਏ ਹਨ।[18]ਸਥਾਨਕ ਬਾਲ ਸੁਰੱਖਿਆ ਅਭਿਆਸ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਬਾਰੇ ਹੋਰ ਜਾਣਕਾਰੀ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children) ਵਿੱਚ ਲੱਭੀ ਜਾ ਸਕਦੀ ਹੈ। ਮਾੜੇ ਅਭਿਆਸ ਦੀਆਂ ਉਦਾਹਰਨਾਂ ਵਿੱਚ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ:

- ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲ ਹੋਣਾ ਅਤੇ ਮਾੜੇ ਵਤੀਰੇ ਅਤੇ ਅਣਗਹਿਲੀ ਦੇ ਸ਼ੁਰੂਆਤੀ ਸੰਕੇਤਾਂ ਨੂੰ ਵੇਖੋ
- ਰਿਕਾਰਡ ਰੱਖਣ ਦਾ ਖ਼ਰਾਬ ਤਰੀਕਾ
- ਬੱਚੇ ਦੇ ਵਿਚਾਰਾਂ ਨੂੰ ਸੁਣਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲਤਾ

---

[18] ਗੰਭੀਰ ਕੇਸ ਦੀਆਂ ਸਮੀਖਿਆਵਾਂ ਦੇ ਵਿਸ਼ਲੇਸ਼ਣ ਨੂੰ gov.uk/government/publications/serious-case-reviews-analysis-lessons-and-challenges 'ਤੇ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ

- ਜਦੋਂ ਸਥਿਤੀਆਂ ਵਿੱਚ ਸੁਧਾਰ ਨਹੀਂ ਹੁੰਦਾ ਤਾਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦਾ ਮੁੜ-ਨਿਰਧਾਰਨ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਅਸਫਲਤਾ
- ਏਜੰਸੀਆਂ ਦੇ ਅੰਦਰ ਅਤੇ ਵਿਚਕਾਰ ਸਹੀ ਲੋਕਾਂ ਨਾਲ ਜਾਣਕਾਰੀ ਸਾਂਝੀ ਨਾ ਕਰਨਾ
- ਜਾਣਕਾਰੀ ਨੂੰ ਬਹੁਤ ਹੌਲੀ-ਹੌਲੀ ਸਾਂਝਾ ਕਰਨਾ; ਅਤੇ
- ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਚੁਣੌਤੀ ਦੀ ਕਮੀ ਜੋ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਦੇ ਨਹੀਂ ਲੱਗਦੇ।

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੇਕਰ ਉਹਨਾਂ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਇਲਜ਼ਾਮ ਹੈ

69. ਸਕੂਲਾਂ ਅਤੇ ਕਾਲਜਾਂ ਵਿੱਚ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰਾਂ (ਸਪਲਾਈ ਸਟਾਫ, ਵਾਲੰਟੀਅਰਾਂ ਅਤੇ ਠੇਕੇਦਾਰਾਂ ਸਮੇਤ) ਬਾਰੇ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਜਾਂ ਦੋਸ਼ (ਭਾਵੇਂ ਕਿੰਨਾ ਵੀ ਛੋਟਾ ਹੋਵੇ) ਦਾ ਪ੍ਰਬੰਧਨ ਕਰਨ ਲਈ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਅਤੇ ਵਿਧੀਆਂ ਹੋਣੀਆਂ ਚਾਹੀਦੀਆਂ ਹਨ।

70. ਜੇਕਰ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਮੈਂਬਰ (ਸਪਲਾਈ ਸਟਾਫ, ਵਾਲੰਟੀਅਰਾਂ ਅਤੇ ਠੇਕੇਦਾਰਾਂ ਸਮੇਤ) 'ਤੇ ਬੱਚਿਆਂ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਨੁਕਸਾਨ ਪਹੁੰਚਾਉਣ ਦਾ ਦੋਸ਼ ਲਗਾਇਆ ਗਿਆ ਹੈ, ਤਾਂ:

- ਇਸ ਨੂੰ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਕੋਲ ਭੇਜਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ
- ਜਿੱਥੇ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਜਾਂ ਪ੍ਰਿੰਸੀਪਲ ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਚਿੰਤਾ/ ਦੋਸ਼ ਹਨ, ਇਸ ਨੂੰ ਗਵਰਨਰਾਂ ਦੀ ਚੇਅਰ, ਮੈਨੇਜਮੈਂਟ ਕਮੇਟੀ ਦੀ ਚੇਅਰਮੈਨ ਜਾਂ ਕਿਸੇ ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲ ਦੇ ਮਾਲਕ ਨੂੰ ਭੇਜਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ
- ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ/ਦੋਸ਼ਾਂ ਦੀ ਸਥਿਤੀ ਵਿੱਚ, ਜਿੱਥੇ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਇੱਕ ਸੁਤੰਤਰ ਸਕੂਲ ਦਾ ਇਕਲੌਤਾ ਮਾਲਕ ਵੀ ਹੋਵੇ ਜਾਂ ਅਜਿਹੀ ਸਥਿਤੀ ਜਿੱਥੇ ਮੁੱਖ ਅਧਿਆਪਕ ਨੂੰ ਮਾਮਲੇ ਦੀ ਰਿਪੋਰਟ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਦਿਲਚਸਪੀ ਦਾ ਟਕਰਾਅ ਹੋਵੇ, ਇਸਦੀ ਸਿੱਧੀ ਸੂਚਨਾ ਸਥਾਨਕ ਅਧਿਕਾਰੀ ਨਿਰਧਾਰਤ ਅਧਿਕਾਰੀ (ਅਧਿਕਾਰੀਆਂ) (LADO)(s) ਨੂੰ ਦਿੱਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। ਤੁਹਾਡੇ ਸਥਾਨਕ ਲਾਡੋ ਦੇ ਵੇਰਵੇ ਤੁਹਾਡੀ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਟੀ ਦੀ ਵੈਬਸਾਈਟ 'ਤੇ ਅਸਾਨੀ ਨਾਲ ਪਹੁੰਚਯੋਗ ਹੋਣੇ ਚਾਹੀਦੇ ਹਨ।

71. ਜੇਕਰ ਸਟਾਫ਼ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਆ ਸੰਬੰਧੀ ਚਿੰਤਾ ਹੈ ਜਾਂ ਸਟਾਫ਼ ਦੇ ਕਿਸੇ ਹੋਰ ਮੈਂਬਰ (ਸਪਲਾਈ ਸਟਾਫ, ਵਾਲੰਟੀਅਰਾਂ ਜਾਂ ਠੇਕੇਦਾਰਾਂ ਸਮੇਤ) ਬਾਰੇ ਕੋਈ ਇਲਜ਼ਾਮ ਹੈ ਜੋ ਨੁਕਸਾਨ ਦੀ ਸੀਮਾ ਨੂੰ ਪੂਰਾ ਨਹੀਂ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਸਨੂੰ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਹੇਠਲੇ ਪੱਧਰ ਦੀ ਚਿੰਤਾ ਨੀਤੀ ਦੇ ਅਨੁਸਾਰ ਸਾਂਝਾ ਕੀਤਾ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ। ਹੋਰ ਵੇਰਵੇ ਇਸ ਨਿਰਦੇਸ਼ਨ ਦੇ ਭਾਗ ਚਾਰ ਵਿੱਚ ਮਿਲ ਸਕਦੇ ਹਨ।

ਸਕੂਲ ਅਤੇ ਕਾਲਜ ਦੇ ਸਟਾਫ ਨੂੰ ਕੀ ਕਰਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਜੇ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਅੰਦਰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਰੱਖਣ ਦੇ ਤਰਿਕਿਆਂ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਹਨ

72. ਸਾਰੇ ਸਟਾਫ ਅਤੇ ਵਲੰਟੀਅਰਾਂ ਨੂੰ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਪ੍ਰਣਾਲੀ ਵਿੱਚ ਮਾੜੇ ਜਾਂ ਅਸੁਰੱਖਿਅਤ ਅਭਿਆਸ ਅਤੇ ਸੰਭਾਵਿਤ ਅਸਫਲਤਾਵਾਂ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਪੇਸ਼ ਕਰਨ ਵਿੱਚ ਸਮਰੱਥ ਹੋਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ, ਅਤੇ ਇਹ ਜਾਣਨਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ ਕਿ ਸੀਨੀਅਰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਟੀਮ ਦੁਆਰਾ ਇਸ ਤਰ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਗੰਭੀਰਤਾ ਨਾਲ ਲਿਆ ਜਾਵੇਗਾ।

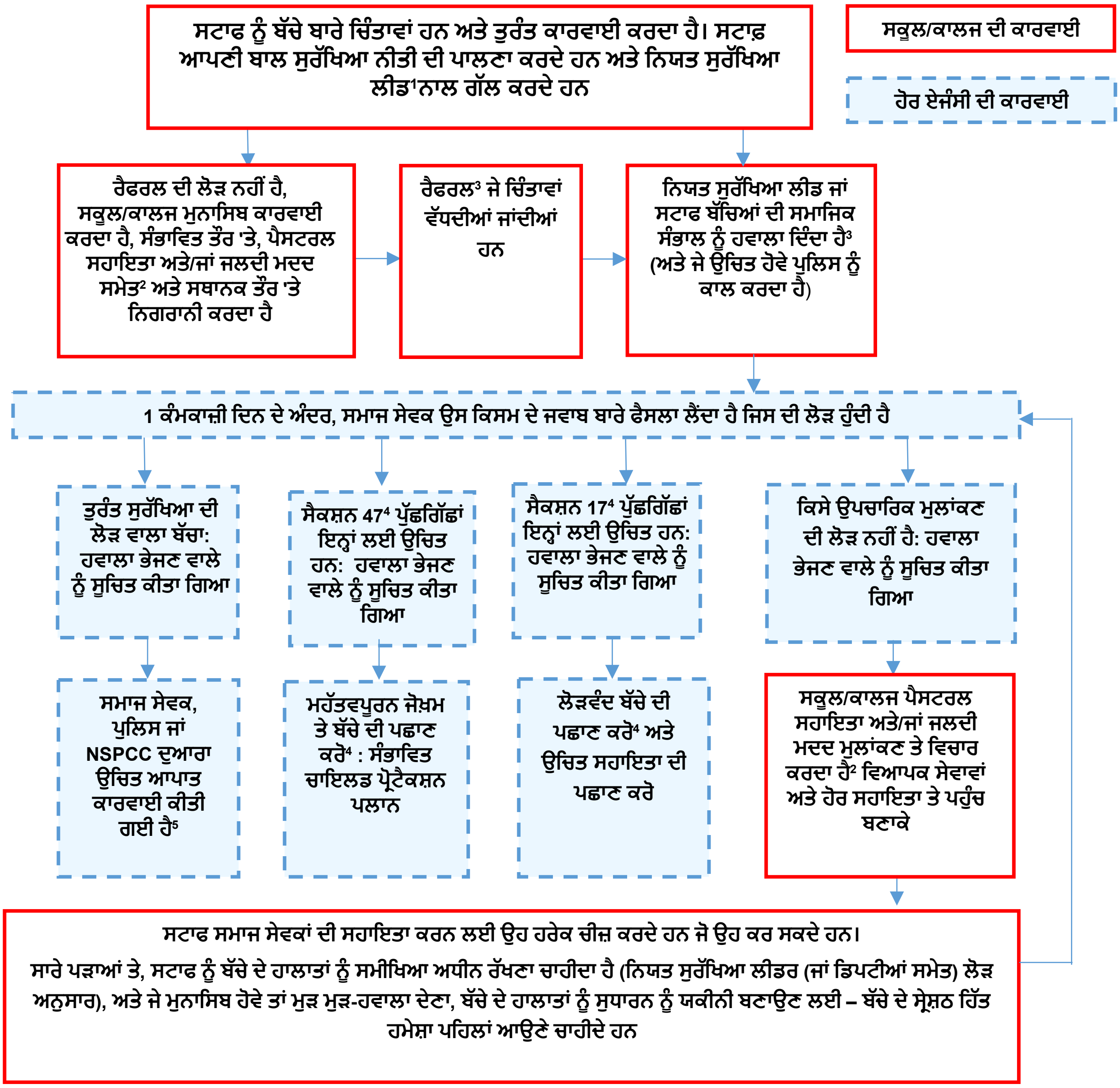
73. ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੀ ਸੀਨੀਅਰ ਲੀਡਰਸ਼ਿਪ ਦੀ ਟੀਮ ਕੋਲ ਉਠਾਈਆਂ ਜਾਣ ਵਾਲੀਆਂ ਅਜਿਹੀਆਂ ਸਮੱਸਿਆਵਾਂ ਲਈ ਉਚਿਤ ਧਿਆਨ ਖਿੱਚਣ ਵਾਲੀਆਂ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆਵਾਂ ਨੂੰ ਰੱਖਿਆ ਜਾਣਾ ਚਾਹੀਦਾ ਹੈ।

74. ਜਿੱਥੇ ਇੱਕ ਸਟਾਫ਼ ਮੈਂਬਰ ਆਪਣੇ ਮਾਲਕ ਨਾਲ ਕੋਈ ਮੁੱਦਾ ਉਠਾਉਣ ਵਿੱਚ ਅਸਮਰੱਥ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ, ਜਾਂ ਮਹਿਸੂਸ ਕਰਦਾ ਹੈ ਕਿ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੀਆਂ ਅਸਲ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਦਾ ਹੱਲ ਨਹੀਂ ਕੀਤਾ ਜਾ ਰਿਹਾ, ਉੱਥੇ ਹੋਰ ਵਿਸਲੇਬਲਿੰਗ ਚੈਨਲ ਉਨ੍ਹਾਂ ਲਈ ਖੁੱਲ੍ਹੇ ਹਨ:

- ਵਿਸਲੇਬਲਿੰਗ (ਮੁਖਬਰੀ) ਬਾਰੇ ਸਧਾਰਨ ਸਲਾਹ ਨੂੰ ਇਸ 'ਤੇ ਦੇਖਿਆ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ: ਕਰਮਚਾਰੀਆਂ ਲਈ ਮੁਖਬਰੀ whistleblowing) (for employees
- ਅਜਿਹੇ ਸਟਾਫ਼ ਲਈ NSPCC ਮੁਖਬਰੀ ਲਈ ਸੁਝਾਅ ਸੇਵਾ ਇੱਕ ਵਿਕਲਪਿਕ ਰੂਟ ਵਜੋਂ ਮੌਜੂਦ ਹੈ ਜੋ ਅੰਦਰੂਨੀ ਤੌਰ ਤੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਸੁਰੱਖਿਆ ਦੇ ਸਬੰਧ ਵਿੱਚ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਨੂੰ ਦੱਸਣ ਦੇ ਯੋਗ ਮਹਿਸੂਸ ਨਹੀਂ ਕਰਦੇ ਜਾਂ ਉਨ੍ਹਾਂ ਦੇ ਸਕੂਲ ਜਾਂ ਕਾਲਜ ਦੁਆਰਾ ਚਿੰਤਾ ਨਾਲ ਵਰਤਾਰਾ ਕਰਨ ਦੇ ਤਰੀਕੇ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਤ ਹੁੰਦੇ ਹਨ। ਸਟਾਫ਼ 0800 028 0285 'ਤੇ ਕਾਲ ਕਰ ਸਕਦਾ ਹੈ ਅਤੇ ਇਸ ਸੇਵਾ ਸੋਮਵਾਰ ਤੋਂ ਸ਼ੁੱਕਰਵਾਰ ਸਵੇਰੇ 08:00 ਤੋਂ ਰਾਤ 20:00 ਵਜੇ ਤੱਕ ਅਤੇ ਸ਼ਨੀਵਾਰ-ਐਤਵਾਰ ਨੂੰ ਸਵੇਰੇ 09:00 ਤੋਂ ਸ਼ਾਮ 18:00 ਵਜੇ ਤੱਕ ਉਪਲਬਧ ਹੈ। ਈਮੇਲ ਪਤਾ ਹੈ help@nspcc.org.uk[19]

[19] ਵਿਕਲਪਿਕ ਤੌਰ 'ਤੇ, ਸਟਾਫ਼ ਲਿਖਕੇ ਇੱਥੇ ਭੇਜ ਸਕਦਾ ਹੈ: ਨੈਸ਼ਨਲ ਸੋਸਾਇਟੀ ਫਾਰ ਦ ਪ੍ਰੀਵੈਂਸ਼ਨ ਆਫ਼ ਕਰੂਏਲਟੀ ਟੂ ਚਿਲਡਰਨ (NSPCC), ਵੈਸਟਨ ਹਾਊਸ, 42 ਕਰਟੇਨ, ਰੋਡ, ਲੰਡਨ EC2A 3NH।

ਕਾਰਵਾਈਆਂ ਜਿੱਥੇ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਬਾਰੇ ਚਿੰਤਾਵਾਂ ਹਨ



[1] ਅਜਿਹੇ ਮਾਮਲਿਆਂ ਵਿੱਚ ਜਿਨ੍ਹਾਂ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਚਿੰਤਾ ਜਾਂ ਸਟਾਫ ਮੈਂਬਰ ਦੇ ਖਿਲਾਫ ਦੁਰਵਿਹਾਰ ਦੇ ਦੋਸ਼ ਸ਼ਾਮਲ ਹਨ, ਇਸ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਦਾ ਭਾਗ ਚਾਰ ਦੇਖੋ।

[2] ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਦਾ ਮਤਲਬ ਹੈ ਕਿ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਦੀ ਜ਼ਿੰਦਗੀ ਵਿੱਚ ਕਿਸੇ ਵੀ ਸਮੇਂ ਕੋਈ ਵੀ ਸਮੱਸਿਆ ਆਉਣ 'ਤੇ ਜਲਦੀ ਤੋਂ ਜਲਦੀ ਸਹਾਇਤਾ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨਾ। ਜਿੱਥੇ ਕਿਸੇ ਬੱਚੇ ਨੂੰ ਤਾਲਮੇਲ ਵਾਲੀ ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਤੋਂ ਫਾਇਦਾ ਹੋਵੇਗਾ, ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਇੰਟਰ-ਏਜੰਸੀ ਦੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਦੀ ਵਿਵਸਥਾ ਕੀਤੀ ਜਾਣੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। [ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children)] ਜਲਦੀ ਮਦਦ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ 'ਤੇ ਵਿਸਤ੍ਰਿਤ ਮਾਰਗਦਰਸ਼ਨ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਦਾ ਹੈ।

[3] ਰੈਫ਼ਰਲ ਨੂੰ ਸਥਾਨਕ ਥ੍ਰੈਸ਼ਹੋਲਡ ਦਸਤਾਵੇਜ਼ ਅਤੇ ਮੁਲਾਂਕਣ ਲਈ ਸਥਾਨਕ ਪ੍ਰੋਟੋਕੋਲ ਵਿੱਚ ਨਿਰਧਾਰਿਤ ਕੀਤੀ ਪ੍ਰਕਿਰਿਆ ਦੀ ਪਾਲਣਾ ਕਰਨੀ ਚਾਹੀਦੀ ਹੈ। [ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children)] ਨੂੰ ਦੇਖੋ।

[4] ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਤਹਿਤ, ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀਆਂ ਨੂੰ ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਦੇ ਮੰਤਵਾਂ ਲਈ ਉਨ੍ਹਾਂ ਨੂੰ ਸੇਵਾਵਾਂ ਪ੍ਰਦਾਨ ਕਰਨ ਦੀ ਲੋੜ ਹੁੰਦੀ ਹੈ। ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 17 ਦੇ ਤਹਿਤ ਲੋੜਵੰਦ ਬੱਚਿਆਂ ਦਾ ਮੁਲਾਂਕਣ ਕੀਤਾ ਜਾ ਸਕਦਾ ਹੈ। ਚਿਲਡਰਨ ਐਕਟ 1989 ਦੇ ਸੈਕਸ਼ਨ 47 ਦੇ ਤਹਿਤ ਜਿੱਥੇ ਸਥਾਨਕ ਅਥਾਰਿਟੀ ਕੋਲ ਸ਼ੱਕ ਕਰਨ ਦਾ ਮੁਨਾਸਿਬ ਕਾਰਨ ਹੈ ਕਿ ਬੱਚਾ ਮਹੱਤਵਪੂਰਨ ਨੁਕਸਾਨ ਤੋਂ ਪੀੜਤ ਹੈ ਜਾਂ ਹੋਣ ਦੀ ਸੰਭਾਵਨਾ ਹੈ, ਤਾਂ ਇਹ ਫੈਸਲਾ ਕਰਨ ਲਈ ਪੁੱਛਗਿੱਛਾਂ ਕਰਨ ਦੀ ਜ਼ੁੰਮੇਵਾਰੀ ਹੈ ਕਿ ਕੀ ਬੱਚੇ ਦੀ ਭਲਾਈ ਨੂੰ ਸੁਰੱਖਿਅਤ ਕਰਨ ਅਤੇ ਪ੍ਰੋਤਸਾਹਿਤ ਕਰਨ ਲਈ ਕਾਰਵਾਈ ਕਰਨੀ ਹੈ। ਪੂਰਾ ਵੇਰਵਾ [ਬੱਚਿਆਂ ਦੀ ਰੱਖਿਆ ਕਰਨ ਲਈ ਇਕੱਠੇ ਕੰਮ ਕਰਨਾ (Working Together to Safeguard Children)] ਵਿੱਚ ਮੌਜੂਦ ਹੈ।

[5] ਇਸ ਵਿੱਚ ਐਮਰਜੈਂਸੀ ਪ੍ਰੋਟੈਕਸ਼ਨ ਆਰਡਰ (EPO) ਲਈ ਅਰਜ਼ੀ ਦੇਣਾ ਸ਼ਾਮਲ ਹੋ ਸਕਦਾ ਹੈ